

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΙΤΣΑΣ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ - 2006010

Στόχος Βελτίωσης:

Η φοίτηση των μαθητών μας παρουσιάζει σχεδόν μηδενικό ποσοστό διαρροής, παρότι προέρχονται από περιοχές με αγροτικές και κτηνοτροφικές δραστηριότητες, πράγμα που δείχνει την εκτίμηση στο εκπαιδευτικό σύστημα και στον θετικό ρόλο του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Αυτό δημιουργεί αυξημένη ευθύνη για ενδυνάμωση του Σχολείου που θα επιτευχθεί μέσα από τον **εκσυγχρονισμό** του σε όλους τους τομείς με απώτερο στόχο να γίνει δελεαστικό για τους μαθητές, οι οποίοι μέσα από διαδικασίες σωστού επαγγελματικού προσανατολισμού το επιλέγουν, το εμπιστεύονται, το προβάλλουν.

Το Σχέδιο Δράσης, που σχετίζεται και με τον δείκτη "Ηγεσία", βασίζεται στο τρίγωνο: Σχολικό Σύστημα – Σχολική Μονάδα – Άτομο, το οποίο αναλύεται στις διαστάσεις της πρόληψης, της παρέμβασης και της αντιστάθμισης, με τα αντίστοιχα πεδία δράσης.

Η πρόληψη περιλαμβάνει:

- Ενημέρωση – Συμβουλευτική – Προσανατολισμό
- Εγγραμματισμό
- Ενίσχυση του επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών
- Ενίσχυση των δεσμών μεταξύ σχολείου και οικογένειας

Η παρέμβαση περιλαμβάνει δράσεις καθοδήγησης και η αντιστάθμιση στοχεύει στην αντιμετώπιση του ελλείμματος γνώσεων και δεξιοτήτων.

Σχέδιο Δράσης: Ενδυνάμωση του Σχολείου

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Το Σχέδιο Δράσης «Ενδυνάμωση Σχολείου» σχετίζεται με τον άξονα «Ηγεσία» και στοχεύει στον εκσυγχρονισμό του σχολείου, όπως προσδιορίζεται από τα Προγράμματα Σπουδών και τις προτεραιότητες που αναφέρονται μέσα από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ο εκσυγχρονισμός αναφέρεται πρωτίστως στην ψηφιοποίηση των διοικητικών λειτουργιών του σχολείου, που επεκτείνεται αναγκαστικά σε όλους τους τομείς λειτουργίας της σχολικής μονάδας: τις μεθόδους διδασκαλίας, την επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, τις σχέσεις σχολείου-μαθητών-εκπαιδευτικών-γονέων-τοπικής κοινωνίας. Κατά συνέπεια η επιτυχία του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης βρίσκεται σε άμεση συνάρτηση με τα άλλα τρία Σχέδια που εκπονούνται: α) «Ανάπτυξη πολυγραμματισμών με ιδιαίτερη έμφαση στον ψηφιακό γραμματισμό», β) «Ενδυνάμωση των Εκπαιδευτικών» και γ) δημιουργία «...οικολογικού Σχολείου μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες». Η αναγκαιότητα του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης προκύπτει επιπλέον από τα ιδιαίτερα κοινωνικο-πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών, όπως διαμορφώνονται από τις ιδιαιτερότητες της τοπικής κοινωνίας. Ο αγροκτηνοτροφικός χαρακτήρας της περιοχής που επηρεάζει ενδεχομένως τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών, κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, κατέδειξε την αναγκαιότητα να συμβαδίζουν τα τοπικά χαρακτηριστικά με τις σύγχρονες ευρωπαϊκές τάσεις της εκπαίδευσης. Αυτή η διαπίστωση ενίσχυσε την υποχρέωση του Σχολείου να καταστήσει τον συγκεκριμένο τύπο σχολείου δελεαστικό για τους μαθητές, που εξελίσσονται μέσα σε αυτό, το εμπιστεύονται και το επιλέγουν με την προϋπόθεση του σωστού επαγγελματικού προσανατολισμού. Έτσι, ο αρχικός στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι άμεσα συνυφασμένος με έναν επιπλέον στόχο που απορρέει απ' αυτόν και λειτουργεί προς την ίδια κατεύθυνση: να προβεί σε ενέργειες που θα βοηθήσουν τους μαθητές να ανακαλύψουν τις κλίσεις τους και να ενημερωθούν για την αγορά εργασίας....

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Πρωταρχικός Επιδιωκόμενος Στόχος: Εκσυγχρονισμός σχολείου μέσω ψηφιοποίησης
Απώτερος Στόχος του εκσυγχρονισμού: Επαγγελματικός προσανατολισμός μαθητών
ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ Α ΟΜΑΔΑ
1. Προμήθεια και εγκατάσταση τεχνολογικού εξοπλισμού σε συνεργασία με τον Δήμο και άλλους φορείς (π.χ. Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος): σταθεροί και φορητοί Η/Υ, εκτυπωτές, βιντεοπροβολείς, διαδραστικά συστήματα, σετ

Ρομποτικής και λοιπός περιφερειακός εξοπλισμός – Έναρξη έως Λήξη σχολικής χρονιάς Πλήρης τεχνολογικός εξοπλισμός σε κάθε αίθουσα, για ουσιαστική εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, ώστε να επέλθουν καινοτομίες στη διδακτική διαδικασία με θετική επίδραση στο πρόβλημα της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου - Έναρξη έως Λήξη σχολικής χρονιάς 3.Χρήση των ΤΠΕ στον διοικητικό και διδακτικό τομέα, στην αλληλεπίδραση με το εκπαιδευτικό προσωπικό, τους μαθητές, τους κηδεμόνες, τις υπηρεσίες, τους φορείς (εγκατάσταση ηλεκτρονικού πρωτοκόλλου, κοινόχρηστα έγγραφα Google, πλατφόρμες επικοινωνίας κ.ά.) – Διαρκής διαδικασία Τήρηση ηλεκτρονικού αρχείου και ψηφιοποίηση εγγράφων σύμφωνα με το ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ 25/2014 (ΦΕΚΑ΄44/25.02.2014) Ηλεκτρονικό Αρχείο και Ψηφιοποίηση εγγράφων – Διαρκής διαδικασία Αναμόρφωση ιστοσελίδας του σχολείου με διαρκή ροή ενημερώσεων και αναρτήσεων – Με την τοποθέτηση του Πληροφορικού 6.Ανανέωση του ευρύτερου εξοπλισμού του σχολείου και προσαρμογή των χώρων για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του τεχνολογικού εξοπλισμού στα πλαίσια της εκσυγχρονισμένης εικόνας του σχολείου – Έναρξη έως Λήξη σχολικής χρονιάς. Διαδικασίες εξωραϊσμού εσωτερικών και εξωτερικών χώρων: Δημιουργία Αίθουσας Τέχνης, Εικαστικές παρεμβάσεις σε τοίχους, Εμπλουτισμός του αύλειου χώρου με γήπεδο μπάτμιτον, Ανακυκλώσιμα υλικά μετατρέπονται σε έργα τέχνης, Δεντροφυτεύσεις, Διαμόρφωση του χώρου γύρω από το θεατράκι, Δημιουργία κήπου με αρωματικά φυτά, Αυτοσχέδιοι κάδοι ανακύκλωσης – Έναρξη έως Λήξη σχολικής χρονιάς 8.Απόσυρση παλιών συσκευών στα πλαίσια οικολογικών δράσεων και για την αξιοποίηση χώρων του σχολείου – Ιανουάριο Β ΟΜΑΔΑ 1.Διαδικτυακή ενημέρωση για τα επαγγέλματα από Μέντορες μέσω της πλατφόρμας Tipping Point – Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους σε ημερομηνίες που προκαθορίζονται. 2.Επισκέψεις σε ΕΠΑΛ, ΙΕΚ, Πανεπιστήμια (π.χ. Αμερικανική Γεωργική Σχολή Θεσσαλονίκης στα πλαίσια εκδρομής ή διαδικτυακά) – Φεβρουάριο – Απρίλιο 3.Ενημερώσεις από ειδικούς για το σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της χώρας και του εξωτερικού – Φεβρουάριο έως Μάρτιο. Συμβουλευτική - (σε αναμονή της σχετικής προκήρυξης του ΥΠΑΙΘ). 5.Προγράμματα και δράσεις που συμβάλλουν στην ανακάλυψη των προσωπικών κλίσεων, στην αυτοεκτίμηση, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων, στην ανάπτυξη πολυγραμματισμών, κυρίως ψηφιακού, κοινωνικού και κριτικού (εξυπηρετούν στόχους που τέθηκαν και από άλλα Σχέδια Δράσης): Υλοποίηση Προγράμματος Αγωγής Υγείας: «Γνωρίζοντας τον εαυτό μου και τους άλλους με οδηγό τον Μικρό Πρίγκιπα» Υλοποίηση 2 Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων: «Ο Covid 19 και πως επηρέασε εμάς και το περιβάλλον» και « Ανακαλύπτοντας το παρελθόν, σχεδιάζοντας το μέλλον» Υλοποίηση Προγράμματος "Εγώ κι Εσύ Μαζί: Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα" Υλοποίηση Πολιτιστικού Προγράμματος: «Τα χορικά της τραγωδίας μέσα

από την τραγωδία Ιφιγένεια εν Αυλίδι» Συμμετοχή στο πρόγραμμα σωματείου "Διάζωμα" "Υιοθεσία αρχαίων θεάτρων..." Συμμετοχή σε πρόγραμμα etwinning: Mirror – Mirror «Οικοδόμηση αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης» Συμμετοχή στο πρόγραμμα "Αστέρι της ευχής" Συγκρότηση Περιβαλλοντικής επιτροπής Συμμετοχή στο πρόγραμμα Census at School Συμμετοχή στη δράση "Καινοτόμα Σχολεία" (ΕΕΠΕΚ) Συμμετοχή σε διεπιστημονικό Πρόγραμμα (120185/ΓΔ4/24-09-2021 Εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.): "Εκπαιδευτικές Μεταβάσεις ... " 6.Παροχή κινήτρων για αριστεία – Συμμετοχή σε Διαγωνισμούς: Διαγωνισμός του ΥΠΑΙΘ για τα 200 χρόνια από την Ελληνική Επανάσταση Διαγωνισμός Μαθηματικών "Θαλής" 5ος Διαγωνισμός Στατιστικής Διαγωνισμός Stem Generation next

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Επεξεργασία τεκμηρίωσης

ΠΟΡΟΙ – ΜΕΣΑ – ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ Για την υλοποίηση των ενεργειών της Α Ομάδας που στοχεύουν στον εκσυγχρονισμό μέσω ψηφιοποίησης, ως πόροι/μέσα θα αξιοποιηθούν: Η συνεργασία με τον Δήμο (Δήμαρχο, Αντιδημάρχους, μέλη Δημοτικού Συμβουλίου, Πρόεδρο Σχολικής Επιτροπής ΔΕ), το ΥΠΑΙΘ κι άλλους φορείς (π.χ. Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος) που μπορούν να λειτουργήσουν ως χορηγοί/δωρητές τεχνολογικού εξοπλισμού Η συνεργασία και εξοικείωση/εκπαίδευση όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική μονάδα με τα ψηφιακά εργαλεία Η διαθεσιμότητα και εγκατάσταση ψηφιακών μέσων (π.χ. ηλεκτρονικό πρωτόκολλο, εκπαιδευτικές πλατφόρμες κλπ) Ο Οργανισμός Κτιριακών Υποδομών για προμήθεια σχετικού εξοπλισμού Αντίστοιχα για την υλοποίηση των ενεργειών της Β Ομάδας που στοχεύει στον σωστό επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών μέσω ενημέρωσης και συνειδητοποίησης των κλίσεων, ως πόροι/μέσα θα αξιοποιηθούν: Εξειδικευμένοι στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό Μέντορες που θα ενημερώσουν για τη φύση και τις ιδιαιτερότητες των επαγγελμάτων μέσω της πλατφόρμας Tipping Point Επισκέψεις σε ΕΠΑΛ, ΙΕΚ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ Εφαρμογή διδακτικών μεθόδων μέσω των διδακτικών αντικειμένων, των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και της συμμετοχής σε προγράμματα που προωθούν την ανάπτυξη ψηφιακών, κοινωνικών, κριτικών δεξιοτήτων και θα οδηγήσουν στη συνειδητοποίηση των κλίσεων, ικανοτήτων, επιθυμιών των μαθητών Συμμετοχή σε Διαγωνισμούς που θα λειτουργήσει ως κίνητρο για την αριστεία, αλλά παράλληλα θα συμβάλλει στην καλύτερη διαμόρφωση της εικόνας που έχει ο κάθε μαθητής για τον εαυτό του τοποθετώντας τον σε ένα ευρύτερο σύνολο διαγωνιζόμενων Ως ερευνητικά εργαλεία θα χρησιμεύσουν: Διοικητικά έγγραφα Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων Πρακτικό Διευθυντή/ντριας Ημερολόγιο Σχολείου Ιστοσελίδα Σχολείου με αναρτήσεις σχετικών δράσεων Κοινόχρηστα έγγραφα Google Υλικό που θα προμηθευτεί ή θα παραχθεί...

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Τα Κριτήρια Επιτυχίας του Σχεδίου Δράσης: Α) ως προς τον εκσυγχρονισμό κυρίως μέσω ψηφιοποίησης διακρίνονται σε ποσοτικά και ποιοτικά. Τα ποσοτικά αναφέρονται τόσο στο είδος των ενεργειών όσο και στην επιτυχή έκβασή τους για την εξασφάλιση του απαραίτητου τεχνολογικού εξοπλισμού. Τα ποιοτικά σχετίζονται με τον βαθμό ευελιξίας που θα αποκτηθεί από όλους τους εμπλεκόμενους στις διαδικασίες ψηφιοποίησης (π.χ. συνεργασία μεταξύ Διευθυντή/ντριας – Συλλόγου Διδασκόντων – Μαθητών – Κηδεμόνων – Υπηρεσιών – Φορέων μέσω κοινόχρηστων εγγράφων Google ή άλλων ψηφιακών εργαλείων, Ανάθεση εργασιών προς τους μαθητές μέσω εκπαιδευτικών πλατφορμών, Αύξηση επικοινωνίας με τους κηδεμόνες μέσω emails, Ενημέρωση μαθητών και κηδεμόνων και μέσω της ιστοσελίδας, κ.ά.) Κριτήριο επιτυχίας αποτελεί κυρίως η αναλογική σχέση μεταξύ ποσοτικών και ποιοτικών κριτηρίων. Β) ως προς τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών τα Κριτήρια Επιτυχίας αναφέρονται: Στην υλοποίηση των προγραμματισμένων σχετικών δράσεων/ενεργειών. Στην αλλαγή στάσης των μαθητών σχετικά με την ενεργό συμμετοχή τους στη διδακτική διαδικασία και ευρύτερα στη σχολική ζωή, όπως καταμαρτυρείται από τους ίδιους και τους γονείς τους και διαπιστώνεται από τους εκπαιδευτικούς. Στη συνειδητοποιημένη απόφαση για επιλογή τύπου σχολείου και κατ' επέκταση κατεύθυνσης που επηρεάζει ανάλογα την επιλογή επαγγέλματος. Και σε αυτή την ομάδα ενεργειών το Κριτήριο Επιτυχίας συνδιαμορφώνεται από τη σχέση που θα διαμορφωθεί ανάμεσα στο ποσοστό των ενεργειών που θα μπορέσουν να πραγματοποιηθούν και το αποτέλεσμα που θα επιφέρουν....

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης Η Αξιολόγηση της Δράσης θα μπορεί να πραγματοποιηθεί αρχικά μέσω παρατήρησης και στη συνέχεια μέσω στατιστικών αποτελεσμάτων που θα προκύψουν από ερωτηματολόγια που θα απαντηθούν από όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική ζωή. Δείκτες που θα διερευνηθούν θα είναι: η ταχύτητα και αποτελεσματικότητα στην διεκπεραίωση διοικητικών ενεργειών η ποσότητα εγγράφων που ψηφιοποιούνται (στην παρούσα φάση σίγουρα δε μπορεί να γίνει λόγος για ψηφιοποίηση προϋπαρχόντων αρχείων, η ψηφιοποίηση των οποίων απαιτεί άλλες διαδικασίες, όπως συνεργασία με σχετικές εταιρείες κλπ) ποσοστό ανανέωσης τεχνολογικού και λοιπού εξοπλισμού η ευελιξία όλων των εμπλεκόμενων στις ψηφιακές δεξιότητες (π.χ. διεκπεραίωση ασκήσεων μέσω e-class, eme ή κάποιας άλλης πλατφόρμας, επικοινωνία γονέων με το σχολείο μέσω email, ψηφιακή μορφή τελικού προϊόντος στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων ή στα Προγράμματα, έγγραφα Google για τη συνεργασία

μεταξύ εκπαιδευτικών κλπ) ποσοστό αύξησης στη χρήση των ΤΠΕ (όπως θα προκύπτει από τη γενικευμένη χρήση του Εργαστηρίου Πληροφορικής, της χρήσης του διαδραστικού πίνακα κλπ) ποσοστό συμμετοχής και παραγόμενα προϊόντα από τα προγράμματα ποσοστό συμμετοχής σε διαγωνισμούς και αποτελέσματα βαθμός ενημέρωσης για τα επαγγέλματα βαθμός εξοικείωσης με το σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της χώρας και του εξωτερικού ή στην τεχνολογική εκπαίδευση βαθμός συνειδητοποίησης προσωπικών κλίσεων, ικανοτήτων, αναγκών, επιθυμιών Η Αξιολόγηση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης θα προκύπτει όχι μόνο άμεσα από τους δείκτες που προαναφέρθηκαν και που ενδεχομένως κατά την πορεία υλοποίησης των επιμέρους δράσεων να προκύψουν και επιπλέον, αλλά και έμμεσα από το βαθμό που θα συμβάλλει στην επιτυχία των άλλων τριών Σχεδίων Δράσης και ευρύτερα στη βελτίωση της εικόνας του Σχολείου....