

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του Σχολείου (Κτιριακές εγκαταστάσεις, Υλικοτεχνικές υποδομές, Ανθρώπινο δυναμικό)

Το Γυμνάσιο με Λ.Τ. Ζίτσας βρίσκεται σε ιδιαίτερα προνομιακή θέση του χωριού μέσα σε ωραίο φυσικό περιβάλλον. Το κτίριο που ανεγέρθηκε το 1976 χαρακτηρίζεται από πολύ καλό φυσικό φωτισμό, ευρυχωρία εσωτερικών χώρων (έξι ευρύχωρες, ευήλιες και ευάερες αίθουσες, κατανομημένες σε δύο ορόφους, που δύνανται να φιλοξενήσουν και διπλάσιο αριθμό μαθητών). Διαθέτει αίθουσα Πληροφορικής, Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών, Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, Βιβλιοθήκη, κλειστό Γυμναστήριο, Βεστιάριο, Χώρο θεάτρου, Εργαστήριο Ρομποτικής, βοηθητικούς χώρους, μεγάλο εσωτερικό χώρο συγκέντρωσης και παραμονής στα διαλείμματα, εκτεταμένο αύλειο χώρο με γήπεδο μπάτμιτον και ολοκληρώνεται στις επόμενες μέρες θέατρο με προδιαγραφές αρχαίου θεάτρου (ευεργεσία συντοπότη).

Ο εξοπλισμός στα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και στην αίθουσα Τεχνολογίας είναι επαρκής, θα μπορούσε ωστόσο να υπάρξει ανανέωση και εκσυγχρονισμός. Διαρκώς αυξάνεται ο εξοπλισμός θεάτρου (κοστούμια, σκηνικά, κλπ). Το Γυμναστήριο διαθέτει γήπεδα 5x 5 και χάντμπολ, μπάσκετ, όργανα ενόργανης, πυγκ- πονγκ, ακόντια, δίσκους, σφαίρες, σκυτάλες, στρώματα, medicin-ball. Η βιβλιοθήκη διαθέτει αρκετά και ενδιαφέροντα βιβλία και εδώ βέβαια υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Το εργαστήριο Πληροφορικής ανανεώθηκε πλήρως πρόσφατα από πράξη ευεργεσίας και κατά τη φετινή χρονιά αυξήθηκε ο εξοπλισμός σε Η/Υ. Το σχολείο απέκτησε πέρυσι διαδραστικό πίνακα που τοποθετήθηκε στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Το ανθρώπινο δυναμικό (εκπαιδευτικοί και μαθητές) αποτελεί ένα από τα δυνατά σημεία του σχολείου μας. Ο μικρός αριθμός των μαθητών προσδίδει ιδιαίτερη ευελιξία τόσο για διαφοροποιημένη διδασκαλία όσο και για εξειδικευμένη προσέγγιση των μαθητών. Οι μαθητές σχεδόν στην πλειονότητά τους είναι ελληνικής καταγωγής. Υπάρχουν ελάχιστες περιπτώσεις μαθητών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες. Ένας σταθερός πυρήνας εκπαιδευτικών που υπηρετεί αρκετά χρόνια στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα έχει μεγάλη εξοικείωση με τα ιδιαίτερα κοινωνικά / πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών και την επίδραση αυτών στη σχολική επίδοσή τους. Τα παραπάνω χαρακτηριστικά είναι ένας από τους παράγοντες που συμβάλλουν στην πολύ καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Αυτή η ιδιαιτερότητα του σχολείου μας αξιοποιήθηκε για την εφαρμογή ενός «Πλαισίου Δράσεων», την υλοποίηση δηλαδή ποικίλων δράσεων σε βάθος χρόνου (2014-2022), με πυρήνα την ιδέα σύζευξης: α) παρελθόντος – παρόντος, β) ανθρωπιστικών αξιών – τεχνολογίας, γ) τοπικής ιστορίας – ευρωπαϊκού γίνεσθαι, δ) γλωσσικών μαθημάτων με την τεχνολογία και τις εικαστικές τέχνες. Δημιουργήθηκε ένας «χώρος δράσης» των μαθητών, στον οποίο εντάσσονταν κάθε χρόνο ποικίλες δράσεις, όπως θεατρικές παραστάσεις αρχαίου δράματος, συμμετοχή σε φεστιβάλ αρχαίου δράματος, συμμετοχή σε πρόγραμμα του Διαζώματος, συμμετοχή σε Ρητορικούς Αγώνες, προσομοίωση συνεδρίου με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό, συμμετοχή σε πρόγραμμα του δικτύου Teacher 4 Europe, δραματοποίηση έργων τοπικών συγγραφέων, άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία και συνεργασία με τον Δήμο και άλλους φορείς (ιστοσελίδα σχολείου). Σ' αυτό το «Πλαίσιο Δράσεων» υπήρχε η δυνατότητα καθολικής συμμετοχής μαθητών και εκπαιδευτικών και τέθηκαν ποικίλοι γνωστικοί,

συναισθηματικοί, ψυχοκινητικοί και συμμετοχικοί στόχοι με κυριότερο την αλλαγή στάσης των μαθητών απέναντι στην επίσημη γλώσσα του σχολείου μέσα από την αναγνώριση και τον σεβασμό της τοπικής γλωσσικής μορφής ως έναν από τους βασικούς λόγους σχολικής επιτυχίας/αποτυχίας.

Μέσα από αυτό το "Πλαίσιο Δράσεων, που παρουσιάστηκε σε Διημερίδα του Παιδαγωγικού τμήματος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων τον Μάιο του 2021 **ως καλή πρακτική**, προκύπτουν στοιχεία για το εσωτερικό περιβάλλον του σχολείου (δομή και τρόπος λειτουργίας του, κουλτούρα και κλίμα του σχολείου, δυνατότητες του ανθρώπινου δυναμικού, διαθέσιμα μέσα και υλικά), καθώς και για το εξωτερικό περιβάλλον (κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον, κοινωνικο – οικονομική προέλευση των μαθητών, οργανωμένα σύνολα που είναι δυνατόν να επηρεάσουν, η δημογραφική κατάσταση της περιοχής, κρατική στήριξη, τεχνολογία).

Το κείμενο της παρουσίασης και υλικό των δράσεων είναι **ανηρτημένο στην ιστοσελίδα** του Σχολείου (<http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?p=1291>).

Στη βάση της φιλοσοφίας του "Πλαισίου Δράσεων" οργανώθηκαν για τη σχολική χρονιά 2021-2022 τα τέσσερα Σχέδια Δράσης της σχολικής μονάδας, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και η υλοποίηση των σχολικών προγραμμάτων. Αξιοποιήθηκε η προηγούμενη εμπειρία καθηγητών και μαθητών και τέθηκαν ως στόχοι ο **εκσυγχρονισμός του σχολείου** με κύριο άξονα την ψηφιοποίηση, οι **πολυγραμματισμοί** με κυρίαρχο τον ψηφιακό γραμματισμό, η **δημοκρατική και οικολογική διάσταση** του σχολείου, ο **επαγγελματικός προσανατολισμός** των μαθητών και η **επιμόρφωση των εκπαιδευτικών** για να μπορούν να ανταποκριθούν αποτελεσματικότερα στην επίτευξη των ανωτέρω στόχων. Κατέστη δυνατή η οργάνωση εργαστηρίου ρομποτικής, η συμμετοχή σε 4 Διαγωνισμούς, η υλοποίηση εθνικού προγράμματος etwinning, προγράμματος Μετάβασης εγκεκριμένου από το ΥΠΑΙΘ, προγράμματος του Διαζώματος κι άλλων συνολικά 8 προγραμμάτων πολιτιστικών, περιβαλλοντικών, αγωγής υγείας.

Η σχολική ζωή, σε όλες τις πτυχές της, οργανώθηκε στις απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ακολουθώντας τον ευρύτερο προσανατολισμό της σχολικής μονάδας το Σχέδιο Δράσης του άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» είχε ως βασικό σκοπό τον **πολυγραμματισμό** των μαθητών, εστιάζοντας στην ανάπτυξη **ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων**.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, ο σύλλογος διδασκόντων χρησιμοποίησε στο μέγιστο βαθμό **καινοτόμες πρακτικές** τόσο για την ενίσχυση της μάθησης σε ποικίλα διδακτικά αντικείμενα, όσο και για την ενδυνάμωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών. Συγκεκριμένα: αξιοποιήθηκαν διδακτικές πρακτικές, όπως ο βιωματικός τρόπος προσέγγισης, η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, η προσέγγιση της «τοποθετημένης πρακτικής», η ανακαλυπτική και εμπειρική μάθηση. Για την επίτευξη ενός αποτελεσματικού εκπαιδευτικού μοντέλου ενσωματώθηκαν στην μαθησιακή διαδικασία διαδραστικά παιχνίδια και προσομοιώσεις, πειραματικές προσεγγίσεις, κατασκευές, εκπαιδευτικές επισκέψεις και διαδικτυακές συναντήσεις μέσω «Tipping Point» με μέντορες και συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού.

Η σχολική μονάδα πρόσθεσε στο ήδη επιτυχημένο «**Πλαίσιο Δράσεων**» της προηγούμενης χρονιάς, νέες καινοτόμες δράσεις και συμμετοχές σε προγράμματα, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων Συγκεκριμένα, την σχολική χρονιά 2021- 2022 υλοποιήθηκαν:

ένα (1) Εθνικό Πρόγραμμα e-twinning με τίτλο «Mirror Mirror- Η εικόνα μου στον καθρέφτη της κοινωνίας μέσα από τα ΜΜΕ» σε συνεργασία με το Ελληνικό Γενικό Λύκειο Νυρεμβέργης (http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1887),

δύο (2) Πολιτιστικά Προγράμματα με τίτλους: «Υιοθεσία αρχαίων θεάτρων. Μαθητές ξεναγούν μαθητές στα αρχαία θέατρα- Σωματείο Διάζωμα», σε συνεργασία με το Γυμνάσιο Ελεούσας και το 9ο Γυμνάσιο Ιωαννίνων, καθώς και «Τα χορικά της τραγωδίας μέσα από την τραγωδία Ιφιγένεια εν Αυλίδι» (http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1885 http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1883),

ένα (1) Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με τίτλο «Γνωρίζοντας τον εαυτό μου και τους άλλους με οδηγό τον Μικρό Πρίγκιπα» (http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1874),

ένα (1) Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα με τίτλο «Ανακαλύπτοντας το παρελθόν, σχεδιάζοντας το μέλλον» (http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1879),

τρία (3) εκπαιδευτικά προγράμματα με τίτλους: α) «Εγώ και εσύ μαζί- Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα» (http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1881), β) «Εκπαιδευτικές Μεταβάσεις και Διδακτικά Αντικείμενα- Διδακτικές και Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις» (http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1895), γ) «Census at school- Απογραφή στο σχολείο για την ανάπτυξη της στατιστικής παιδείας» (http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1915).

Σημαντικές παρεμβάσεις για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων, της συνεργασίας και της δημιουργικότητας των μαθητών αποτελεί η συμμετοχή σε **ομαδικούς διαγωνισμούς**. Συγκεκριμένα κατά το τρέχον έτος 2021-2022, το σχολείο συμμετείχε σε: έναν (1) διαγωνισμό ζωγραφικής για τα 200 χρόνια από την ελληνική Επανάσταση με διαδικτυακή βράβευση του έργου <http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/>), έναν (1) Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ρομποτικής First Lego League 2022 – Cargo Connect, έναν (1) Πανελλήνιο διαγωνισμό στατιστικής και έναν (1) Διαγωνισμό Μαθηματικών.

Στην ανάπτυξη των **κοινωνικών δεξιοτήτων** και της ενσυναίσθησης συνέβαλλε η συμμετοχή της σχολικής μονάδας στη δράση κοινωνικής αλληλεγγύης «Make a wish» (http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1889), ενώ η ενασχόληση των μαθητών με την Περιβαλλοντική Επιτροπή οδήγησε στην καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης (http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1891).

Όπως κάθε χρόνο, στην αρχή του σχολικού έτους αξιοποιήθηκε η καλλιτεχνική παρέμβαση στον τοίχο της εισόδου «Δώσε μου το χέρι σου», ώστε η σχολική κοινότητα να καλωσορίσει τους νέους μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μονάδα δεν αντιμετώπισε ούτε και κατά τη φετινή σχολική χρονιά το πρόβλημα της σχολικής διαρροής. Η φοίτηση των μαθητών ήταν ανελλιπής εκτός μεμονομένων περιπτώσεων και αυτό είναι απόρροια των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του σχολείου. Ο μικρός αριθμός των μαθητών και οι ιδιαίτερα ισχυροί δεσμοί μεταξύ μαθητών και σχολείου επιτρέπει την πρόληψη και αντιμετώπιση παρόμοιων περιστατικών.

Προς την κατεύθυνση αυτή συνέβαλαν καθοριστικά και κάποια από τα Σχέδια Δράσης που εκπονήθηκαν:

- Το Σχέδιο Δράσης που στόχευε στους πολυγραμματισμούς, μέσα από την υλοποίηση πολλών και ποικίλων προγραμμάτων έδινε μεγαλύτερη ποικιλία και διεξόδους στη σχολική καθημερινότητα και επέτρεπε να αναδειχθεί η προσωπικότητα του κάθε παιδιού.

- Το Σχέδιο Δράσης που επεδίωκε τον δημοκρατικό τρόπο ζωής και την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης αποτέλεσε μια πρωτόγνωρη εμπειρία για τους μαθητές μέσα από τη συγκρότηση περιβαλλοντικής επιτροπής και τις συνδεδεμένες με αυτή δράσεις.
- Το Σχέδιο Δράσης με πρωταρχικό στόχο τον εκσυγχρονισμό του σχολείου και συνακόλουθη επιδίωξη τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών αποτέλεσε ένα ουσιαστικό βήμα για τη συνειδητή ταύτιση του μαθητή με τον συγκεκριμένο τύπο σχολείου.

Συγκεκριμένα, για τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών:

Οι μαθητές εξέφρασαν την επιθυμία να ενημερωθούν για συγκεκριμένα επαγγέλματα, πράγμα που κατέστη δυνατό μέσω διαδικτυακών συναντήσεων με μέντορες στην πλατφόρμα Tipping Point, μέσω διαδικτυακής ενημέρωσης από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών που έλαβε χώρα στο χώρο του σχολείου (Ιστοσελίδα <http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/>), αλλά και άλλων ενημερώσεων που ο κάθε μαθητής επέλεξε να παρακολουθήσει σε ατομικό επίπεδο. Με το πέρας των μέτρων για την πανδημία οργανώθηκε επίσκεψη στο ΕΠΑΛ Βροσίνας. Ο χρόνος δεν ήταν επαρκής για άλλες δια ζώσης επισκέψεις.

Για την επιλογή της σωστής επαγγελματικής κατεύθυνσης δεν επαρκεί η ενημέρωση για τη φύση των επαγγελμάτων και τα δεδομένα στην αγορά εργασίας, βασικό προαπαιτούμενο είναι η ανάπτυξη αυτογνωσίας και αυτοεκτίμησης. Ο στόχος αυτός επιδιώχθηκε μέσα από την υλοποίηση σχετικών προγραμμάτων, όπως το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας «Γνωρίζοντας τον εαυτό μου μέσα από τον Μικρό Πρίγκιπα», που ξεκίνησε ως διαδικασία μέσα από σχετικό Εργαστήριο Δεξιοτήτων (http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1359) και κατέληξε ως δραματοποίηση με συνεργασία περισσότερων εκπαιδευτικών. Άλλο σχετικό πρόγραμμα ήταν το πρόγραμμα etwinning «Mirror Mirror: Η εικόνα μου στον καθρέφτη της κοινωνίας μέσα από το ΜΜΕ, ένα πρόγραμμα κριτικού γραμματισμού», που έγινε σε συνεργασία με το Ελληνικό Λύκειο Νυρεμβέργης και έβαλε τους μαθητές σε μια διαδικασία να προβληματιστούν σε ποιο βαθμό οι επιθυμίες και τα όνειρά τους για το μέλλον σε ατομικό και επαγγελματικό επίπεδο είναι απόρροια του χαρακτήρα και των κλίσεων τους ή επιρροή των μηνυμάτων που δέχονται από τα ΜΜΕ και τα κοινωνικά δίκτυα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών του συγκεκριμένου σχολείου με χαρακτηριστικά ημιαστικής περιοχής με αγροκτηνοτροφικά γνωρίσματα διακρίνει η **δυναμική που εμφανίζεται σε ομάδες ισχυρών κοινωνικών δικτύων**. Υπάρχει δηλαδή αμεσότητα και πυκνότητα σχέσεων συγγένειας, φιλίας, γειτονίας, συνεργασίας, αλληλεγγύης. Αυτή η δυναμική **ενισχύθηκε** με ένα επιπλέον θετικό στοιχείο ως απόρροια της υλοποίησης του 4ου Σχεδίου Δράσης.

Συγκεκριμένα:

Το Σχέδιο Δράσης στόχευε οι μαθητές να **βιώσουν τον δημοκρατικό πολιτισμό** και να μάθουν μέσα από τον διάλογο, την προάσπιση των δικαιωμάτων, την συμπερίληψη και την διάδραση να επιλύουν περιβαλλοντικά προβλήματα. Δεδομένου ότι το Σχέδιο Δράσης βρισκόταν σε αλληλεπίδραση με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και τα Προγράμματα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που πραγματοποιήθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά, επιδρούσε ευεργετικά στη διαμόρφωση θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών σε μεγαλύτερα χρονικά διαστήματα.

Κατά τα διάφορα στάδια υλοποίησης της Δράσης, παρατηρήθηκαν τα εξής:

1. Οι μαθητές βρήκαν πολύ ενδιαφέρουσα την συμμετοχή τους στην δημιουργία

Περιβαλλοντικής Επιτροπής (http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1891), της οποίας τα μέλη εκλέχθηκαν με δημοκρατικές διαδικασίες από όλους τους μαθητές του σχολείου, και **αισθάνθηκαν ότι οι απόψεις τους «ακούγονται».**

2. Είχαν πολύ **ενεργό συμμετοχή** στην «έρευνα του Σχολικού χώρου» και την συλλογή φωτογραφικού υλικού και **αισθάνθηκαν ότι μπορούσαν να αναλάβουν πρωτοβουλίες**, καθώς ανέπτυσαν δεξιότητες στον διάλογο υποστηρίζοντας τις απόψεις τους. Επίσης, **έδειξαν σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις** των άλλων συμμαθητών τους.
3. Αφού έθεσαν τους στόχους τους, ανέλαβαν αρκετές πρωτοβουλίες με προτάσεις για την υλοποίησή τους. α) Σχεδίασαν και ανάρτησαν μικρές πλαστικοποιημένες αφίσες, οι οποίες στόχευαν στην ευαισθητοποίηση όλων σε ζητήματα όπως: εξοικονόμηση ενέργειας, σωστή διαχείριση των ρύπων (ποια υλικά είναι ανακυκλώσιμα και ποια όχι και η σωστή απόρριψή τους), εξοικονόμηση νερού με καλές πρακτικές κ.ά. β) Συμμετείχαν με μεγάλη διάθεση στη δημιουργία φυτωρίου, όχι μόνο σαν κίνηση εξωραϊσμού της σχολικής αυλής αλλά και σαν κίνηση ευαισθητοποίησης απέναντι στο περιβαλλοντικό πρόβλημα που υπάρχει με τους πληθυσμούς των μελισσών. Η δράση αυτή έγινε σε συνεργασία με τον Δήμο, δίνοντας τους μια ακόμη ευκαιρία **να βιώσουν πόσο σημαντική είναι η συνεργασία με κοινωνικούς φορείς.** γ) Αντιλήφθηκαν τη σημασία της ανακύκλωσης υλικών μέσω των δράσεων στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων
4. Συνειδητοποίησαν ότι **η ατομική τους αλλά και η συλλογική τους συμπεριφορά** συμβάλλει στην προστασία του περιβάλλοντος, ενισχύοντας ακόμη περισσότερο το ενδιαφέρον τους για δημοκρατικές διαδικασίες και την επιθυμία τους να έχουν πιο ενεργό ρόλο στη σχολική κοινότητα.

Το θετικό αποτέλεσμα του Σχεδίου Δράσης στις σχέσεις των μαθητών ήταν η δυναμική των σχέσεων αυτών να αποκτήσει ποιοτικά χαρακτηριστικά μέσα από το φιλτράρισμα του δημοκρατικού πολιτισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Στις σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών δεν υπήρξε κάποια διαφοροποίηση σε σχέση με όσα αναφέρθηκαν στην ετήσια έκθεση του 2020-2021. Η ύπαρξη ενός σταθερού πυρήνα εκπαιδευτικών με μακροχρόνια υπηρεσία στη σχολική μονάδα, οι οποίοι είναι εξοικειωμένοι με τις ιδιαιτερότητες του συγκεκριμένου σχολείου, δημιουργεί **σχέσεις εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και συνεργασίας.** Κατά τη φετινή χρονιά προστέθηκε ένας μεγάλος αριθμός αναπληρωτών εκπαιδευτικών, με τους οποίους οι μαθητές μπορούσαν να έχουν μεγαλύτερη ταύτιση λόγω του νεαρού της ηλικίας.

Η έντονη δραστηριοποίηση των εκπαιδευτικών, όπως προέκυπτε μέσα από τα Σχέδια Δράσης και την υλοποίηση πληθώρας προγραμμάτων δημιουργούσε ένα **κλίμα ευφορίας** που εισπράττονταν θετικά από τους μαθητές.

Το "Πλαίσιο Δράσεων", στο οποίο κάθε χρόνο εντάσσονται ποικίλες δράσεις δημιουργώντας δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης επέφερε έναν **χαρακτήρα οικειότητας**, γιατί:

- άλλαξε το μοντέλο των συνομιλιακών συνεισφορών, όπου κυρίαρχος είναι ο θεσμικά κατοχυρωμένος λόγος του εκπαιδευτικού. (Βασιλοπούλου, 2014:87)
- προωθήθηκε η «γλωσσική ενδυνάμωση», ο σεβασμός στη γλωσσική ποικιλία των μαθητών και όχι μόνο στη χρήση της σχολικής γλώσσας, που είναι ένας από τους παράγοντες σχολικής αποτυχίας (Μπασλής, 2017:127)
- διαμορφώθηκαν συνθήκες διαφοροποίησης του επίσημου από το ανεπίσημο ύφος ομιλίας (ικανότητα διάκρισης των μεμονωμένων γλωσσικών στοιχείων που απαιτούνται σε κάθε περίπτωση και εξάσκηση στα διαφορετικά ύφη μέσα από τη στοχευμένη επιλογή των δράσεων, π.χ. αφενός συνέντευξη από τον δήμαρχο, αφετέρου συνέντευξη από ηλικιωμένο συντοπίτη τους κλπ.)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Για τη σχολική χρονιά 2021-2022 η επικοινωνία σχολείου - οικογένειας είχε τα ίδια χαρακτηριστικά όπως και την προηγούμενη χρονιά. Η ενημέρωση γινόταν μέσω email από το Myschool, ωστόσο έγινε προσπάθεια να επεκταθεί ο ψηφιακός χαρακτήρας της επικοινωνίας και από την πλευρά των γονέων-κηδεμόνων με τη χρήση κι άλλων ψηφιακών μέσων.

Η μεγαλύτερη εξοικείωση με την ψηφιακή τεχνολογία δημιούργησε μεγαλύτερο χώρο για την **εκδήλωση της εμπιστοσύνης** των γονέων προς το σχολείο. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων υπήρξε αρωγός στο έργο της σχολικής μονάδας **πλαισιώνοντας εκδηλώσεις** στις οποίες μπορούσαν να παραβρεθούν (Αγιασμός, Τελετή Υποδοχής μαθητών της α΄ Γυμνασίου, Βράβευση επιτυχόντων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, Βράβευση αριστευσάντων μαθητών, Βράβευση σε διαδικτυακή τελετή για συμμετοχή σε διαγωνισμό ζωγραφικής από το ΥΠΑΙΘ, <http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/>).

Οι γονείς υπήρξαν **ιδιαίτερα συνεργάσιμοι** στην εφαρμογή και τήρηση των προβλεπόμενων από το ΥΠΑΙΘ μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας.

Σε ελάχιστες περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς μαθητών **στήριξαν στο μέγιστο** τα μέτρα του Συλλόγου Διδασκόντων.

Θετικά σημεία

- Η **δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος** αξιοποιώντας καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις όπως ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διερευνητικές και βιωματικές πρακτικές, πειράματα, διαδραστικά παιχνίδια και προσομοιώσεις.
- Η **συνεργασία των εκπαιδευτικών** του σχολείου για την αποτελεσματική μετάδοση της γνώσης και την ενδυνάμωση των ήπιων και ψηφιακών

δεξιοτήτων, γεγονός που διαπιστώνεται από τις πολλαπλές εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα που υλοποιήθηκαν (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και εκπαιδευτικά προγράμματα, προγράμματα αγωγής υγείας, προγράμματα e-twinning, συμμετοχή σε Διαγωνισμούς, δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης).

- Η **ενδυνάμωση των μαθητών** μέσα από την ανάδειξη των κλίσεων και ικανοτήτων τους, την τόνωση της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψής τους, τη δημιουργία σχέσεων που αρμόζουν στον δημοκρατικό πολιτισμό.
- Η **καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα** ως εφόδιο για την επαγγελματική αποκατάσταση των μαθητών.
- Η **δημιουργία ισορροπημένων σχέσεων** μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

- Η **εξασφάλιση περισσότερου και πιο σύγχρονου τεχνολογικού και λοιπού εξοπλισμού** που θα μπορεί να απογειώσει την υλοποίηση προγραμμάτων και την εφαρμογή πρωτοποριακών διδακτικών μεθόδων.
- Η **πιο οργανωμένα και συστηματική εμπλοκή των γονέων και κηδεμόνων** σε δράσεις του σχολείου και η ανάληψη πρωτοβουλιών από την πλευρά τους στα καθορισμένα από τον νόμο πλαίσια.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ηγεσία του Σχολείου μέσα από την εμπειρία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κατανόησε την ανάγκη **εκσυγχρονισμού** του σχολείου μέσω της **ψηφιοποίησης** των διοικητικών υπηρεσιών και του **ψηφιακού εγγραμματισμού** όλων των συμβαλλόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία, στόχου με άμεση απήχηση στον **επαγγελματικό προσανατολισμό** των μαθητών, δεδομένου ότι ένα σύγχρονο σχολείο φέρνει τον μαθητή πιο κοντά στα πραγματικά κοινωνικά δεδομένα.

Έτσι εκπονήθηκε σχετικό Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Ενδυνάμωση του Σχολείου», που στόχευε:

Α. Στην ανανέωση του τεχνολογικού εξοπλισμού (έγινε προμήθεια 5 υπολογιστών UPS και επισκευή 6 υπολογιστών από τη Σχολική Επιτροπή, δωρεά 2 οθονών από ιδιώτη).

- Προηγήθηκε καταγραφή και ανακύκλωση τεχνολογικού εξοπλισμού (σε

συνεργασία με τον Δήμο και ΕΠΑΛ της περιοχής που διαθέτει τμήμα πληροφορικής)

- Έγιναν αιτήματα για εξοπλισμό στο ΥΠΑΙΘ, στον Δήμο, στο ΚτΥπ, στο ΙΣΝ, σε ιδιώτες.

Β. Στην ψηφιοποίηση των διοικητικών υπηρεσιών, οπότε

- Οργανώθηκε το Αρχείο, έγινε εκκαθάριση, προεπιλογή εγγράφων για ψηφιοποίηση, έρευνα για τρόπο μαζικής ψηφιοποίησης.
- Δημιουργήθηκαν κοινόχρηστα έγγραφα Google, που διευκόλυναν τη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τη Διεύθυνση του Σχολείου (καταγραφή ύλης, ανάρτηση επιμόρφωσης, αλληλεπίδραση για τον εσωτερικό προγραμματισμό κ.ά.)
- Εγκαταστάθηκε ηλεκτρονικό πρωτόκολλο και βρίσκεται σε δοκιμαστική φάση.
- Αναμορφώθηκε η ιστοσελίδα, ώστε να προωθηθεί η ψηφιακή ενημέρωση μαθητών και κηδεμόνων (παράλληλα με το email μέσω Myschol) και να προβληθούν οι δράσεις και το έργο της σχολικής μονάδας.
- Τοποθετήθηκαν περισσότεροι Η/Υ στο Γραφείο των καθηγητών, που καθιστούν το διδακτικό προσωπικό πιο ευέλικτο τεχνολογικά και μελλοντικά θα δώσουν τη δυνατότητα για πιο ουσιαστική αλληλεπίδραση.

Γ. Στην ανάπτυξη ψηφιακού εγγραμματισμού μαθητών και εκπαιδευτικών μέσω:

- Εφαρμογής ψηφιακών εργαλείων κατά την υλοποίηση προγραμμάτων (etwinning, Μετάβασης, Πολιτιστικών Προγραμμάτων, Περιβαλλοντικών, Αγωγής Υγείας), όπως ψηφιακές εφαρμογές Genial.ly, StoryJumper, PixlR, PosterMyWall, Audacity..., από τις πλατφόρμες eclass,e-me, Tipping Point, 100 Mentors...
- Οργάνωσης διαδικτυακών συνεργασιών με άλλα σχολεία (Λύκειο Νυρεμβέργης, Γυμνάσιο Ελεούσας, 9^ο Γυμνάσιο Ιωαννίνων).
- Διαδικτυακής συμμετοχής σε διαγωνισμούς (Διαγωνισμός Στατιστικής, Διαγωνισμός Θαλής).
- Εγκατάστασης ενσύρματης σύνδεσης internet σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας.
- Σταδιακά, εγκατάστασης προτζέκτορα στις αίθουσες διδασκαλίας.
- Δημιουργίας εργαστηρίου ρομποτικής.
- Δημιουργίας 43 μαθημάτων στην e-class

Οι παραπάνω ενέργειες έφεραν την τεχνολογία πιο κοντά στη Διδασκαλία, έκαναν πιο αποτελεσματικό το έργο της Σχολικής Μονάδας και συνέβαλαν καθοριστικά και στον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών.

Συγκεκριμένα, για τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών έγινε αναφορά στον άξονα

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Προϋπόθεση για να επιτευχθούν οι παραπάνω στόχοι ήταν η ύπαρξη ενός ευρύτερου εύρυθμου και αισθητικά ισορροπημένου σχολικού περιβάλλοντος. Για τον λόγο αυτό προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν ενέργειες, όπως ανακύκλωση παλιών θρανίων και παραγγελία καινούριου εξοπλισμού γραφείου, δημιουργία αίθουσας τέχνης, αποτύπωση του αύλειου χώρου και έναρξη διαδικασιών αναμόρφωσής του, εικαστικές παρεμβάσεις σε τοίχους του σχολείου, διαδικασίες καθαρισμού και επιδιορθώσεων (επισκευή/καθαρισμός κουρτινών, εσωτερικός και εξωτερικός καθαρισμός τζαμιών κ.ά.).

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Σχολείο από τις πρώτες μέρες λειτουργίας του για τη σχολική χρονιά 2021-2022 ξεκίνησε τη **συνεργασία του με τη Δημοτική Αρχή**, εκπρόσωποι της οποίας μεταξύ αυτών και ο Δήμαρχος αυτοπροσώπως παραβρέθηκαν στον Αγιασμό, και στη συνέχεια δρομολογήθηκαν πτυχές σύμπραξης Σχολείου - Δήμου με στόχευση την ενδυνάμωση και τον εκσυγχρονισμό της σχολικής μονάδας. Διοργανώθηκαν από κοινού με τη **Σχολική Επιτροπή Παιδείας** τελετές βράβευσης επιτυχόντων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και αριστευσάντων μαθητών, που έλαβαν χώρα στον χώρο του Σχολείου (Ιστοσελίδα Σχολείου <http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/>).

Ο **Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων** με την έναρξη της σχολικής χρονιάς στάθηκε αρωγός στο έργο του Σχολείου. Συμμετείχε στην Τελετή Υποδοχής των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου, ανταποκρινόταν στις προσκλήσεις για ενημέρωση ή για επίλυση οποιουδήποτε θέματος ανέκυπτε, στήριζε τον Σύλλογο Διδασκόντων και τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Ο **Τοπικό Πρόεδρος της Κοινότητας και το Αστυνομικό Τμήμα** της περιοχής βρίσκονταν σε άμεση επικοινωνία με το Σχολείο για οποιοδήποτε θέμα προέκυπτε με αποτέλεσμα την άμεση επίλυσή του.

Κατά την **Τελετή Βράβευσης** από συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμό ζωγραφικής του ΥΠΙΑΙΘ που έγινε διαδικτυακά στην αίθουσα τελετών του σχολείου παραβρέθηκαν η **Αντιδήμαρχος Παιδείας, οι τοπικές Αρχές, Γονείς** των μαθητών και ήταν επίσης προσκεκλημένοι ο **Διευθυντής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και η Συντονίστρια** παιδαγωγικού έργου.

Το Σχολείο μας ήταν ανοιχτό σε **συνεργασίες με άλλες Σχολικές Μονάδες**. Συνεργάστηκε με ΕΠΑΛ της περιοχής για ανακύκλωση τεχνολογικού εξοπλισμού και την αποτύπωση και αναμόρφωση του αύλειου χώρου. Η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες αφορούσε συχνά και την υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων και γίνονταν είτε διαδικτυακά (π.χ. για πρόγραμμα etwinning με σχολείο στο εξωτερικό) είτε δια ζώσης για πρόγραμμα του Διαζώματος στον αρχαιολογικό χώρο της Δωδώνης. Με το Δημοτικό σχολείο της περιοχής υλοποιήθηκε πρόγραμμα Μετάβασης και έγινε ανταλλαγή επισκέψεων.

Η καλή σχέση Σχολείου - Τοπικής Κοινωνίας αποτέλεσε ένα από τα δυνατά σημεία της σχολικής ζωής για τη χρονιά 2021-2022. Ακόμη και ιδιώτες δραστηριοποιήθηκαν για να στηρίξουν τις προσπάθειες και το έργο του σχολείου με αποκορύφωμα τις διεργασίες για την αποπεράτωση του αρχαίου θεάτρου σε χώρο παρακείμενου του αύλειου χώρου του σχολείου.

Θετικά σημεία

- Η δημιουργία υποδομής για ψηφιοποίηση σε όλους τους τομείς της

σχολικής ζωής.

- Το **άνοιγμα του σχολείου προς τον εκσυγχρονισμό.**
- Η **δημιουργία σχολικού περιβάλλοντος που εμπνέει σεβασμό.**
- Ο **συγχρονισμός** σχολικών πρακτικών και επαγγελματικής αποκατάστασης των μαθητών.
- Η **δημιουργία βάσης εμπιστοσύνης** και συνεργασίας με την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Η **εντατικοποίηση αλληλεπίδρασης** του σχολείου με ποικίλους εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς.
- Ο **τεχνολογικός εξοπλισμός** εντός της αίθουσας διδασκαλίας **σε ατομικό επίπεδο.**
- Η δυνατότητα **ψηφιακής συνεργασίας** και αλληλεπίδρασης εντός και εκτός σχολείου μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών, εκπαιδευτικών- εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών-γονέων, εκπαιδευτικών-διεύθυνσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας κατανοώντας πλήρως την αναγκαιότητα για συνεχή ανανέωση και εμπλουτισμό των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους και για συμπόρευση με τις εξελίξεις τόσο σε σχέση με το γνωστικό τους αντικείμενο όσο και σε γενικότερα θέματα διδακτικής και παιδαγωγικής και συνειδητοποιώντας παράλληλα τη σημασία της παρακολούθησης των τεχνολογικών εξελίξεων για την αποτελεσματικότερη προώθηση του εκπαιδευτικού τους έργου και την ουσιαστικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων που ανακύπτουν στη σχολική κοινότητα, **συμμετείχε σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης, αλλά και ατομικής εξέλιξης.**

Ωστόσο, κατά τα προηγούμενα χρόνια και κυρίως λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που διαμορφώθηκαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας, που αναγκαστικά διαφοροποίησε τις συνθήκες εκπαίδευσης, αλλά και τις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας, αφού κατέστη ιδιαίτερα δύσκολη η επικοινωνία, οι εκπαιδευτικοί είχαν σημαντικές δυσκολίες και σε ορισμένες περιπτώσεις αδυνατούσαν να ανταλλάξουν τις γνώσεις που αποκόμιζαν από τις επιμορφωτικές δράσεις που παρακολουθούσαν, αλλά και το ίδιο το επιμορφωτικό υλικό που προέκυπτε από αυτές, ώστε να πετύχουν τον απώτερο στόχο της **αλληλοεπιμόρφωσης** και να συμβάλλουν στην περαιτέρω βελτίωση των ιδίων και των συναδέλφων τους.

Η σχολική μονάδα, έχοντας πλήρη επίγνωση των προβλημάτων αυτών και αποσκοπώντας πάντοτε στην εξέλιξη των εκπαιδευτικών που την απαρτίζουν, αναζήτησε τρόπους διευκόλυνσης των μελών της. Για τον λόγο αυτό προτάθηκε και εφαρμόστηκε (και στα πλαίσια της ψηφιακής αναβάθμισης του σχολείου) η χρήση κοινόχρηστου εγγράφου Google (https://docs.google.com/document/d/1T_8NEPOAKVCnmS5sYajkUfzkKuLGPmSO/edit) στο οποίο είχαν πρόσβαση όλοι οι εκπαιδευτικοί της μονάδας οποιαδήποτε στιγμή. Οι ίδιοι

αναρτούσαν τα σεμινάρια, δράσεις, προγράμματα και επιμορφώσεις που παρακολουθούσαν και ταυτόχρονα ήταν σε θέση να γνωρίζουν τα αντίστοιχα στα οποία συμμετείχαν οι συνάδελφοί τους. Με αυτό τον τρόπο κατέκτησαν τη δυνατότητα να ζητούν πληροφορίες, αλλά και υλικό από συναδέλφους για δράσεις που οι ίδιοι δεν παρακολούθησαν.

Ταυτόχρονα, ο στόχος της αλληλοεπιμόρφωσης μέσω της ανταλλαγής επιμορφωτικού υλικού (έντυπου και ηλεκτρονικού) επετεύχθη και με τις συνεχείς άτυπες, αλλά και προγραμματισμένες συναντήσεις ομάδων των ίδιων ειδικοτήτων, είτε δια ζώσης, είτε μέσω σύγχρονων ψηφιακών πλατφόρμων. Τέλος, αξιοποιήθηκαν για τον ίδιο σκοπό και οι προγραμματισμένες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Είναι σημαντικό, επίσης, να τονιστεί ότι μέσω των επιμορφωτικών δράσεων που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί κατέστη δυνατή η συμμετοχή του σχολείου σε διαγωνισμούς, όπως ο διαγωνισμός ρομποτικής, και στην υλοποίηση προγραμμάτων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Η Σχολική Μονάδα έχοντας επισημάνει στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής χρονιάς 2020-2021 ως σημείο προς βελτίωση τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα σχεδίασε και πραγματοποίησε πρόγραμμα etwinning με το Ελληνικό Λύκειο Νυρεμβέργης. Το πρόγραμμα με τίτλο "Mirror-Mirror (http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1887): Η εικόνα μου στον καθρέφτη της κοινωνίας μέσα από τα ΜΜΕ - Εφαρμόζοντας τον κριτικό γραμματισμό" συγκαταλέγεται στα **εθνικά προγράμματα**. Ωστόσο αποτέλεσε ένα πρώτο άνοιγμα του Σχολείου στο εξωτερικό, μια πρώτη επαφή των μαθητών με συνομιλήκους τους που ζουν σε μία ευρωπαϊκή χώρα.

Η συνεργασία των μαθητών της Α΄ Λυκείου και των δύο σχολείων μέσω της πλατφόρμας του etwinning αποτέλεσε μία ευκαιρία για **χρήση και εξάσκηση με ψηφιακά εργαλεία**. Η αλληλεπίδραση με μαθητές από διαφορετικό πολιτισμικό περιβάλλον αποτέλεσε μια σημαντική ώθηση στην ανάπτυξη του **κριτικού γραμματισμού**, που αποτελούσε ζητούμενο του προγράμματος.

Οι μαθητές, αρχικά, γνωρίστηκαν μέσω τηλεδιάσκεψης, αλλά και μέσω του "**Δέντρου Γνωριμιών**" (κατασκευάστηκε με ψηφιακό εργαλείο στο οποίο ο κάθε μαθητής ανήρτησε μια **διαδραστική εικόνα** αποτελούμενη από δική του φωτογραφία και φωτογραφία του προτύπου του, που έφτιαξε στην εφαρμογή ImageJuxtaposition της eme).

Στη συνέχεια, ανταλλάσσοντας πληροφορίες, γνώμες και απόψεις στο φόρουμ της πλατφόρμας etwinning προσπάθησαν να αποδομήσουν το **φυλετικό κοινωνικό στερεότυπο**, μετατρέποντας δύο διαφημίσεις σε **διαδραστικά βίντεο**.

Τέλος, με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, αποτύπωσαν συνολικά όλα τα βήματα της δράσης χρησιμοποιώντας το ψηφιακό εργαλείο **Genial.ly**.

Αν και δεν υπήρχε προηγούμενη σχετική εμπειρία ούτε από την πλευρά των εκπαιδευτικών ούτε από την πλευρά των μαθητών, ήταν καθοριστικής σημασίας ο **συντονισμός στις σχετικές επιμορφώσεις των καθηγητών**, καθώς και η συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες.

Αποκορύφωμα του ενθουσιασμού που δημιουργήσε η δράση ήταν η **αδελφοποίηση** (<http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/>) των δύο σχολείων, που ανοίγει δρόμους για μελλοντικές συνεργασίες και αλληλεπιδράσεις.

Θετικά σημεία

- Η **αλληλοεπιμόρφωση** των εκπαιδευτικών.
- Η **ανάδειξη** της επιμορφωτικής δράσης των εκπαιδευτικών.
- Το **άνοιγμα** του Σχολείου προς την Ευρώπη.
- Η **υλοποίηση προγράμματος εξ αποστάσεως** με αποκλειστική χρήση ψηφιακών εφαρμογών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η **πιο συστηματική ενδοσχολική επιμόρφωση**.
- Η **υλοποίηση** περισσότερων εθνικών και κυρίως **ευρωπαϊκών προγραμμάτων**.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- **Αναβάθμιση τεχνολογικού εξοπλισμού**
- **Ψηφιοποίηση διοικητικών εργασιών**
- **Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων**
- **Καλλιέργεια πολυγραμματισμών**
- **Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης**
- **Μεγαλύτερη εξοικείωση με δημοκρατικές διαδικασίες**
- **Απόκτηση εμπειρίας εθνικού προγράμματος**
- **Συνεργασία και συντονισμός δράσεων των εκπαιδευτικών**
- **Άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία**
- **Ευαισθητοποίηση σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού**
- **Δημιουργία καλής βάσης συνεργασίας με την κοινότητα**

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Μη ικανοποιητικός ρυθμός (κάποιες φορές) στην ανταπόκριση κάλυψης αναγκών και ικανοποίησης αιτημάτων από κάποιους φορείς (όχι όλους).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Ενδυνάμωση του Σχολείου

Στόχος Βελτίωσης

Η φοίτηση των μαθητών μας παρουσιάζει σχεδόν μηδενικό ποσοστό διαρροής, παρότι προέρχονται από περιοχές με αγροτικές και κτηνοτροφικές δραστηριότητες, πράγμα που δείχνει την εκτίμηση στο εκπαιδευτικό σύστημα

και στον θετικό ρόλο του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Αυτό δημιουργεί αυξημένη ευθύνη για ενδυνάμωση του Σχολείου που θα επιτευχθεί μέσα από τον **εκσυγχρονισμό** του σε όλους τους τομείς με απώτερο στόχο να γίνει δελεαστικό για τους μαθητές, οι οποίοι μέσα από διαδικασίες σωστού επαγγελματικού προσανατολισμού το επιλέγουν, το εμπιστεύονται, το προβάλλουν.

Το Σχέδιο Δράσης, που σχετίζεται και με τον δείκτη "Ηγεσία", βασίζεται στο τρίγωνο: Σχολικό Σύστημα – Σχολική Μονάδα – Άτομο, το οποίο αναλύεται στις διαστάσεις της πρόληψης, της παρέμβασης και της αντιστάθμισης, με τα αντίστοιχα πεδία δράσης.

Η πρόληψη περιλαμβάνει:

- Ενημέρωση – Συμβουλευτική – Προσανατολισμό
- Εγγραμμатισμός
- Ενίσχυση του επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών
- Ενίσχυση των δεσμών μεταξύ σχολείου και οικογένειας

Η παρέμβαση περιλαμβάνει δράσεις καθοδήγησης και η αντιστάθμιση στοχεύει στην αντιμετώπιση του ελλείμματος γνώσεων και δεξιοτήτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ο πρώτος στόχος του Σχεδίου Δράσης αναφέρεται στον **εκσυγχρονισμό του σχολείου** μέσω της ψηφιοποίησης των διοικητικών υπηρεσιών και της συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία με επέκταση στην απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων από τους μαθητές.

Ο στόχος αυτός είναι στενά συνδεδεμένος με τον **σωστό επαγγελματικό προσανατολισμό** των μαθητών, εφόσον το σύγχρονο σχολείο πρέπει να εξυπηρετεί μεταξύ άλλων την ομαλή και επιτυχημένη ένταξη του μαθητή στην κοινωνία ευρύτερα και στην αγορά εργασίας ειδικότερα.

Για την επίτευξη του στόχου της ψηφιοποίησης διοικητικών υπηρεσιών σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν μια σειρά από δράσεις:

Προϋπόθεση της ψηφιοποίησης είναι ο τεχνολογικός εξοπλισμός

Για ανανέωση τεχνολογικού εξοπλισμού

1. Αρχικά συγκροτήθηκαν επιτροπές για καταγραφή ψηφιακού εξοπλισμού που βρίσκεται εκτός λειτουργίας την τελευταία δεκαετία και κινήθηκαν διαδικασίες ανακύκλωσης σε συνεργασία με τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή και το ΕΠΑΛ Βροσίνας (Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, Πράξεις 8^η/2-2-2022, 9^η/3-2-2022, 10^η/3-3-2022, Έγγραφο Καταγραφής αρ. πρωτ 77/18-2-2022, Έγγραφο Παράδοσης/ Παραλαβής αρ. πρωτ 81/22-2-2022).

2. Πραγματοποιήθηκε έλεγχος του διαθέσιμου ψηφιακού εξοπλισμού, οργανώθηκε η μέγιστη αξιοποίησή του, κατεγράφησαν βλάβες, δυσλειτουργίες, ελλείψεις.

3. Συγκροτήθηκαν Επιτροπές Εκκαθάρισης για τον χώρο της Μηχανοργάνωσης (που έχει περιέλθει πλέον σε αχρηστία), του Εργαστηρίου Φυσικής (που διέθετε εξοπλισμό που δεν αξιοποιείται), του Εργαστηρίου Πληροφορικής, των Αποδυτηρίων του Γυμναστηρίου και άλλων αποθηκευτικών χώρων του σχολείου.

4. Απεστάλησαν έγγραφα με αιτήματα για ψηφιακό εξοπλισμό:

α) Έγγραφο με Αρ. Πρωτοκόλλου 13/ 24-1-2022 προς το ΥΠΑΙΘ, Υπόψιν Γενικού Γραμματέα, με θέμα «Αναβάθμιση ψηφιακών υποδομών ΤΠΕ» και ψηφιακό εξοπλισμό των 6 διδακτικών αιθουσών.

β) Αίτημα (1/2/2022) για 6 Διαδραστικούς πίνακες στο Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος.

Κωδικός αίτησής : GRA-200000071.

γ) Αίτημα στο ΚτΥπ για εξοπλισμό (Αποδεικτικό Καταγραφής).

δ) Αίτημα προς τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου για επισκευή χαλασμένων υπολογιστών και προμήθεια καινούριων (Σεπτέμβριος & Φεβρουάριος, email Σχολείου).

ε) Αίτημα προς τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου για πέντε οθόνες, τοποθέτηση προτζέκτορα στις αίθουσες διδασκαλίας και αναβάθμιση κάποιων λάπτοπ. (email Σχολείου).

στ) Αίτημα προς τοπικές επιχειρήσεις και ιδιώτες για προμήθεια τεχνολογικού εξοπλισμού (Μάιος).

Για ψηφιοποίηση διοικητικών υπηρεσιών

5. Οργάνωση Αρχείου του Σχολείου (Παλαιού και Νέου), διαδικασίες εκκαθάρισης και προεπιλογή εγγράφων για ψηφιοποίηση.

Για τον σκοπό αυτό συγκροτήθηκαν επιτροπές (Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή) και έγινε έρευνα σχετικά με τους τρόπους μαζικής και γρήγορης ψηφιοποίησης εγγράφων.

6.

6. 6. Δημιουργία κοινόχρηστων εγγράφων Google (9-12-2021 στο Drive): α) για παρακολούθηση Ύλης, β) για ανάρτηση επιμορφωτικών σεμιναρίων από τους εκπαιδευτικούς, γ) για συνεργασία κατά τον εσωτερικό προγραμματισμό και τη 2^η φάση αξιολόγησης, δ) με τα link των εκπαιδευτικών (webex), ε) με τους λογαριασμούς των μαθητών στο ΠΣΔ

7.Εγκατάσταση και δοκιμή ηλεκτρονικού πρωτοκόλλου

<https://www.dwrean.net/2021/10/ilektroniko-protokolo-sxoleiou.html>

8.Αναμόρφωση Ιστοσελίδας με στόχο μεγαλύτερη ευελιξία και Προσθήκη Κατηγοριών, όπως: «Ενημερώσεις», «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», «Αξιολόγηση – Σχέδια Δράσης», «Προγράμματα», «Διδακτικές Πρακτικές», «Διακρίσεις».

Για απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων από τους μαθητές

9.Εγκατάσταση ενσύρματης σύνδεσης internet σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας (Σεπτέμβριος 2021).

10.Συμμετοχή διαδικτυακά σε διαγωνισμό στατιστικής, σε πρόγραμμα etwinning (με πρωταρχική επιδίωξη την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων), σε πρόγραμμα Μετάβασης με προώθηση ψηφιακών δεξιοτήτων, σε πρόγραμμα του Διαζώματος με συνεργασία τριών σχολείων (σε καιρό πανδημίας η συνεργασία μεταξύ σχολείων απαιτεί ψηφιακή και τεχνολογική ευελιξία).

11.Παρακολούθηση διαδικτυακής ενημέρωσης του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (10-3-2022)

12.Διαδικτυακή σύνδεση με Λύκειο Νυρεμβέργης για πρόγραμμα etwinning

13. Δημιουργία εργαστηρίου stem για προετοιμασία και συμμετοχή σε διαγωνισμό στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων (Δεκέμβριος)

14. Δημιουργία 43 μαθημάτων στην e-class.

Επιπλέον ενέργειες για τον εκσυγχρονισμό του Σχολείου

15. Αίτημα στο IKEA για εξοπλισμό του χώρου τεχνολογίας και καλλιτεχνικών (Έγγραφο από 14-2-2022).

16. Ανακύκλωση παλιών θρανίων και λοιπών επίπλων του σχολείου σε συνεργασία με τον Δήμο (Νοέμβριος).

17. Αποτύπωση του αύλειου χώρου και πρόταση αναμόρφωσής του από το ΕΠΑΛ Βροσίνας (Φεβρουάριος).

18. Δημιουργία αίθουσας τέχνης και εικαστικές παρεμβάσεις σε τοίχους του σχολείου (Ιστοσελίδα φωτογραφίες).

19. Καθαρισμός (εσωτερικός και εξωτερικός) όλων των τζαμιών και επισκευή/καθαρισμός κουρτινών (Δεκέμβριος, Μάρτιος).

Για τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών

20. Διαδικτυακή συνάντηση στην πλατφόρμα Tipping Point για επαγγελματική ενημέρωση Β΄ και Γ΄ Λυκείου (10/2/2022).

21. Επίσκεψη στο ΕΠΑΛ Βροσίνας.

22. Ενημέρωση από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

23. Υλοποίηση προγράμματος e-twinning που στοχεύει στην καλλιέργεια αυτογνωσίας και αυτοεκτίμησης.

24. Υλοποίηση προγράμματος «Γνωρίζοντας τον εαυτό μου μέσα από τον Μικρό Πρίγκιπα»

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1895

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διάφορους τομείς θα διευκολύνει το σύνολο των στόχων που τέθηκαν από τη σχολική μονάδα και κυρίως τον κυρίαρχο στόχο που είναι ο εκσυγχρονισμός του σχολείου, καθώς εφοδιασμένοι με γνώσεις και εμπειρία θα ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις. Ειδικότερα:

- Ομαδικές επιμορφώσεις που στοχεύουν στις ανάγκες του συνόλου των μαθητών και διευκολύνουν τις δράσεις που συμμετέχει ολόκληρη η σχολική μονάδα.
- Ατομικές επιμορφώσεις ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, την τάξη και κατ' επέκταση τις ανάγκες των μαθητών που απευθύνεται ο κάθε εκπαιδευτικός.
- Συναντήσεις ομάδων εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα στα πλαίσια της ετεροπαρατήρησης με στόχο την ανταλλαγή απόψεων για εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας.
- Συναντήσεις και συνεργασία εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων στο πλαίσιο της προώθησης της διαθεματικότητας και της προετοιμασίας εορτασμών εθνικών εορτών.
- Προεργασία για ευρωπαϊκά προγράμματα, διερεύνηση ενδιαφερόντων και καταγραφή δυσκολιών υλοποίησης και προτάσεων αντιμετώπισης.

Το Σχέδιο Δράσης σχετίζεται και με τον επόμενο δείκτη: "Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα"

Ενέργειες Υλοποίησης

Στη σχολική μονάδα αναπτύχθηκαν ποικίλες δράσεις για την επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. Τα μέλη της σχολικής κοινότητας ενημερώνονταν έγκαιρα και συνεχώς για τις επιμορφώσεις, συνέδρια, ημερίδες, διημερίδες, επιμορφωτικές εσπερίδες, σεμινάρια, προγράμματα ταχύρρυθμης εκπαίδευσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, μεταπτυχιακά προγράμματα και άλλα που πραγματοποιούνταν από ποικίλους φορείς, τόσο δια ζώσης, μέσω της προσωπικής επικοινωνίας με τον διευθυντή της σχολικής μονάδας, όσο και με την άμεση προώθηση της σχετικής ηλεκτρονικής αλληλογραφίας που αποστέλλονταν από αρμόδιους φορείς στο σχολείο. Επίσης, γινόταν ανάρτηση των σχετικών εγγράφων στον πίνακα ανακοινώσεων στο γραφείο διδασκόντων, αλλά και σε κοινόχρηστα έγγραφα Google που δημιουργήθηκαν για να εξυπηρετήσουν τον συγκεκριμένο σκοπό και στα οποία είχαν πρόσβαση όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού.

Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν:

-Επιμορφώσεις από το ΙΕΠ που στόχευαν στην ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού και την εξοικείωση με νέες τεχνολογίες, Πανελλήνιο Συνέδριο και σεμινάρια e-twinning, ημερίδες για τη λειτουργία της πλατφόρμας Tipping Point, ενώ ορισμένοι συμμετείχαν και στις εξετάσεις πιστοποίησης Β' Επιπέδου.

-Αρκετοί, επίσης, εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στην επιμόρφωση του ΙΕΠ όσον αφορά τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

-Εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε προγράμματα και διαγωνισμό ρομποτικής, παρακολούθησαν αντίστοιχα εργαστήρια, ενώ άλλοι επιμορφώθηκαν για προγράμματα και δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο σχολείο, όπως πλημμυρικά φαινόμενα.

-Με στόχο την συνεχή ενημέρωσή τους για τις εξελίξεις και τις αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα, τα μέλη της σχολικής κοινότητας παρακολούθησαν επιμορφωτικά σεμινάρια για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών, αλλά και για την Τράπεζα Θεμάτων από το ΠΕΚΕΣ, καθώς επίσης και επιμορφώσεις και ενημερώσεις για το γνωστικό τους αντικείμενο από τον αρμόδιο σύμβουλο της ειδικότητάς τους.

-Αξιοποιήθηκαν, ακόμα, προγράμματα για νέες εκπαιδευτικές πρακτικές, όπως η ανεστραμμένη τάξη και η ένταξη

των μουσείων στη σχολική εκπαίδευση.

-Πολλοί εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σεμινάρια για τη διαχείριση της σχολικής τάξης, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, την έμφυλη βία, τη συμπερίληψη, τη διαχείριση κρίσεων, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, το περιβάλλον, καθώς και συμβουλευτική για τις σχέσεις μαθητών και γονέων.

-Ορισμένοι από τους εκπαιδευτικούς συμμετείχαν σε ημερίδες για τα 100 χρόνια από την Μικρασιατική Καταστροφή, αλλά και τη διαχείριση του Προσφυγικού Ζητήματος.

-Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε σεμινάρια Ειδικής Αγωγής, με απώτερο στόχο την αποτελεσματικότερη συνδρομή των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

-Υπάρχει συμμετοχή σε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Σύγχρονες Τάσεις στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς».

-Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν ως εισηγητές στο 3^ο Φιλολογικό Συνέδριο για την Ανάδειξη Καλών Πρακτικών και Προτάσεων στα Φιλολογικά Μαθήματα (12 Απριλίου 2022).

Στη συνέχεια στο πλαίσιο της άμεσης, τακτικής και απρόσκοπτης συνεργασίας που αναπτύχθηκε μεταξύ τους καθόλη τη σχολική χρονιά, αλλά και με απώτερο στόχο την αλληλοεπιμόρφωση, που καθίσταται πλέον απαραίτητη, και την ετεροπαρατήρηση, που αναμφίβολα συμβάλλει στην περαιτέρω βελτίωση των ιδίων, αντάλλαξαν επιμορφωτικό υλικό (έντυπο και ηλεκτρονικό) τόσο σε άτυπες συναντήσεις ομάδων των ίδιων ειδικοτήτων, και όχι μόνο, που πραγματοποιούνταν ανά τακτά διαστήματα, είτε δια ζώσης, είτε μέσω σύγχρονων ψηφιακών πλατφόρμων, όσο και σε προγραμματισμένες συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων.

Τέλος, αξιοποιήθηκαν άτυπες συνεντεύξεις των εκπαιδευτικών και ερωτηματολόγιο για την εξαγωγή συμπερασμάτων και την αποτίμηση της δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1885

Πρακτική 3

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Προς ένα οικολογικό σχολείο μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες

Στόχος Βελτίωσης

- Το Σχέδιο Δράσης στοχεύει στον σχεδιασμό οικολογικών δράσεων εντός και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος μέσα από την προαγωγή δημοκρατικών διαδικασιών. Οι μαθητές έρχονται αντιμέτωποι με την επίλυση προβλημάτων σχετικά με το περιβάλλον και βιώνουν τον δημοκρατικό πολιτισμό. Κατανοούν τη σημασία της ενεργούς πολιτειότητας στο σχολικό περιβάλλον, της ισότιμης

συμπερίληψης, του διαπολιτισμικού διαλόγου, της προάσπισης των δικαιωμάτων, της κοινωνικής διάδρασης για την επίλυση προβλημάτων του 21^{ου} αιώνα, όπως είναι το περιβαλλοντικό ζήτημα.

- Το Σχέδιο Δράσης βρίσκεται σε αλληλεπίδραση με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και λειτουργεί υποστηρικτικά στον γενικότερο στόχο εκσυγχρονισμού του Σχολείου.

ΣΤΑΔΙΑ

- **Δημιουργία Περιβαλλοντικής Επιτροπής**
- **Έρευνα του σχολικού χώρου σε σχέση με τα θέματα: Ενέργεια, Απορρίμματα, Σχολική Αυλή, κ.ά.**
- **Διαμόρφωση σχεδίου δράσης με βάση την έρευνα**
- **Παρακολούθηση Εφαρμογής Σχεδίου Δράσης - Αξιολόγηση - Επανεξέταση στόχων**

Τομείς Δραστηριοποίησης

- Απορρίμματα/Απόβλητα
- Υπεύθυνη κατανάλωση
- Εξοικονόμηση ενέργειας
- Καλή υγεία – Ευημερία
- Δράσεις για την κλιματική αλλαγή
- Μεταφορικά μέσα

Ενέργειες Υλοποίησης

Τα βήματα που ακολουθήθηκαν για την υλοποίηση της Δράσης είναι τα εξής:

Οι μαθητές αφού εντόπισαν ποια είναι κατά την γνώμη τους τα προβλήματα ή και οι πρακτικές που έχουν αρνητικό αντίκτυπο στο περιβάλλον πρότειναν τα παρακάτω βήματα ως λύση

1. έγινε ενημέρωση των μαθητών για την αναγκαιότητα οι ίδιοι να φροντίζουν να πετάνε τα απορρίμματά τους στους κάδους για να μην ρυπαίνεται ο χώρος του σχολείου
2. έγιναν κάποιοι αυτοσχέδιοι κάδοι ανακύκλωσης (μέσω repurposing άλλων αντικειμένων/υλικών) διαφόρων υλικών (χαρτιού, πλαστικών μπουκαλιών νερού κτλ) που θα τοποθετηθούν σε διάφορα –και περισσότερα- σημεία του

- σχολείου για να είναι ευκολότερη η πρόσβαση των μαθητών σε αυτούς
3. σχεδιάστηκαν και αναρτήθηκαν μικρές πλαστικοποιημένες αφίσες από τους μαθητές κοντά στους διακόπτες των φώτων των τάξεων που να υπενθυμίζουν στους επιμελητές να σβήνουν τα φώτα όταν μια αίθουσα δεν χρησιμοποιείται
 4. ομοίως αναρτήθηκαν αφίσες στους νιπτήρες που υπενθυμίζουν στους μαθητές να κλείνουν σωστά τις βρύσες
 5. επισημάνθηκε η θέση του κάδου ΑΦΗΣ σε όλους τους μαθητές να γίνει μια ενημέρωση για ποιον λόγο είναι απαραίτητη για το περιβάλλον η ανακύκλωση μπαταριών και όχι να πέτουνται στους συμβατικούς κάδους
 6. επειδή γνωρίζουν οι μαθητές ότι τα τελευταία χρόνια ο πληθυσμός των μελισσών -που παίζουν πολύ σημαντικό ρόλο στην διατήρηση της ισορροπίας στο περιβάλλον- φθίνει, φυτεύτηκαν κατάλληλα, ανθεκτικά φυτά (θυμάρι, λεβάντα κ.α.) σε διάφορους χώρους της αυλής, ώστε οι μέλισσες να βρίσκουν μία όαση στο σχολείο.

Επιπλέον, δίνεται και μια άλλη διάσταση, πέρα από τα όρια του σχολείου, στο θέμα πώς ανθρωπογενείς δράσεις επηρεάζουν το περιβάλλον μέσω επίκαιρου περιβαλλοντικού προγράμματος που υλοποιείται φέτος με θέμα: 'Ο COVID-19 και πώς επηρεάζει τον άνθρωπο και το περιβάλλον'.

Παρατηρήθηκε ενδιαφέρον από τους μαθητές για να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες αυτής της Δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1891

Πρακτική 4

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη πολυγραμματισμών με ιδιαίτερη έμφαση στον ψηφιακό γραμματισμό

Στόχος Βελτίωσης

Ακολουθώντας τον ευρύτερο προσανατολισμό της σχολικής μονάδας που είναι αυτός της γνώσης, της μάθησης και των δεξιοτήτων, επιδιώκεται ο πολυγραμματισμός των μαθητών με επιδιωκόμενες μορφές γραμματισμού αυτές του κοινωνικού, ψηφιακού και κριτικού γραμματισμού. Οι επιδιωκόμενες μορφές γραμματισμού αναμένεται να επιτευχθούν και μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων, της διαθεματικής προσέγγισης και του προγραμματισμού δράσεων και συνεργασιών.

Το Σχέδιο Δράσης βασίζεται στο τρίγωνο σχολικό σύστημα - σχολική μονάδα - άτομο και αναλύεται στις διαστάσεις της **πρόληψης**, περιλαμβάνοντας μέτρα που αποσκοπούν στον εκσυγχρονισμό και την ανάπτυξη

ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, της **παρέμβασης**, περιλαμβάνοντας τις δράσεις παρέμβασης και της **αντισταθμισμού**, περιλαμβάνοντας μέτρα που αποσκοπούν στην συνέχιση και βελτίωση της εμπειρίας της σχολικής μονάδας, όπως αυτή παρουσιάστηκε και στην Έκθεση Αποτίμησης της σχολικής χρονιάς 2020-2021 μέσα από την ανάλυση του "Πλαισίου Δράσεων", μια καλή πρακτική που παρουσιάστηκε και σε Διημερίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Το παρόν Σχέδιο Δράσης αφορά και το δείκτη "Σχολείο και Κοινότητα".

Ενέργειες Υλοποίησης

* ?? ????? - ?????? ?? ??? ?????????? ?????????? ?? ????? ????????????

????? ?? ?????? ?????? ?????? ? ?????????????????? ?? ??????
???? ?????????? ?? ?????????, ?? ?????, ?? ?????????? ?? ?????????? ??????????.

?? ?? ?????????? ?? ?????? ?????????????? ?? ?????????????? ????????? ??????:

?? ?? ?????????? ?????????? ?? ?????? ????????????

1. ?????????????? ?????? ?????????????????? ?? ?? ?????????? ?? ?????? ?? ?????????????????? ?? ?????????
????????? ?? ?????????????? ?????????? ?? ?? ?????????????.
2. ?????????????? ?? ?? ?????? ?????????????????? ?? ?????????? ?????????????? ??????, ?? ?????????? ?????,
????????? ?? ?????????????? ?????????????.
3. ? ?????????? ?????????????? ?????????????? ?? ?????????? ?? ??????????????/ ?????? ?? ?????? ?? ??????????
?? ?????????? ?????????????.
4. ?? ?????????????????? ?????????????????? ?? ?????????? ?????????? ?? ?? ?????????? ?????????? ??????.

? ?????????? ?? ??????????????

5. ?????????????? ?????????????? [????????????](#) ?? ?? 200 ?????? ?????????? ?????????????, ?? ?????? ??
????????? ?????????????????? [????????????](#) ?? ?????????????? ??????????????????, ?????????????? ?? ?????????
????????? ?? ?????????? ?? [????????????](#) ??????????????. ?????? ?? ?????????? ?? ?????????????? ??????.
6. ?????????????? ?????????????? [????????????](#) First Lego League 2022 – Cargo Connect. ?????????? ??????????
????????????? ?? ?? ?? ?????????? ?? ?????????????, ?? ?????????????? ?? ?? ?????????? ??????????????
????????????????, ?????????? ??????????????, ?????????????????????, ??????????????, ?????? ?????????? ?? ??????????
????????? ?????????? ?? ?????????????? ?????????????.
7. 5?? ?????????????? ?????????????? [????????????](#). ?????????? ?????????? ?????????????? ?? ?????????????? ??
????????? ?????????????? ?????????????? ??????????????????. ??? ?? ?????????? ?????? ?????????? ??
????????????????????? ?????????????????? ?? ? ?????????????? ?????????? ?????? ?????????? ?? ?????????????????????,
?? ?????????? ?????? ?? ?? ??????????????????. ?????? ?? ?????????????? ?? ??????????????

? ?????????????? ?? ?????????? ??????????????

8.

????????? e-twinning: «Mirror Mirror- ? ?????? ??? ???? ?????????? ??? ?????????? ????? ??? ??
????», ?? ?????????????? ?? ?? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ??????????????
????????????? ?? ?????????????????? ?????????????????? ?? ?? ?????????? ?????????????? ?? ??????????????
????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????????? ?? ?? ?????????????? ?????????? ?????????? ??????????????????
????????????? ?????????????????? ?? ?? ?????????????????????? ?????????????? ?????????????????????? ??????????????????
????????????????? ?? ?? ?????????????????? ?????? ??? ???? ?????????????????? ?????????????? ?????? ?
????????????????? ?? ?? ?????????????? ?????????? ?? ?? ?????????????? ?????????????? ?????????????????? ????? ?
?????????????????

9. ?????????? ?????????????. ?????????? 3 ?????????? ???? ?????????????? ???? ???? ?????????, ?? ?????????? ????
????? ?????????? ????????????? ???? ?????????? ???? ???? «????????????? ?? ?????????». ?????????: ?????????????????? ????
????????? ?? ?????????? ?????????????? ?????????????????? ?????????????????? ?????????????? ?????????? ???? ??????????????
?? ?????????? ?????????????????? ?????????????? ?????????? ?? ??????????, ?????????? ??????????, ?????????? ?????????? ????
????????? ??????
10. ?????????? ?????????????. ?????????????????????? ?????????? ?????????? ?????????????? ???? ?????????? ?????????????? ???? ????
?????????. ????????????? ?????????????????????? ??????????????????, ??????????????????, ?????????? ??????????????????. ?????????? ?? ??????????
????????????, ?????????? ???? ??????????????????
11. ?????????? «????????? ??? ?????????». ?????????: ?????????? ?????????? ?????????????? ?? ?????????????? ??????
????????????????? ?????????????? ???? ??????????????/????????????? ?????????????? ???? ?????????????? ??????????
12. ?????????? «??? ??? ??? ????» ???? ?????????? ??????????????. ???? ???? ???? ?????????????? ???? ?? ??????????????
????????????? ?? ?????????? ?????????????????? ???? ??????????????????, ???? ?????????? ?????? ???? ?????????????? ??????????????
???? ?????????? ???? ?????????, ???? ?????????????????? ???? ?? ?????????? ???? ??????????. (????????????? ??????????????).
13. ?????????? ????????? ?????????: «????????????????? ??? ?????? ??? ??? ?????? ?????????? ?? ?????? ??? ??????
????????????», ?????????????????? ???? ???? ?????????????????? ???? ?????????????????? ??????????????, ???? ?????????????? ??????????
???? ???? ??????????????????????. (????????????? ??????????????).
14. ????????????????????? ?????????????: «????????????????????? ?? ??????????, ?????????????????? ?? ??????»
????????????????? ???? ?????????????????????? ???? ?????????????? ?? ?????????????? ?????????????????? ?????????????????? ???? ??????????????
???? ?????????????????? ??????????????. (????????????? ??????????????)

????????????????????, ?????????????, ?????????????????? ??? ?????????? ?????????????? ??????????????

15.

????????? ?????????????? ?????????, ?? ????? ?? ?????????? ?????????????? ???????????.
????????? ?? ?????????? ?????????, ??????, ?????????.

16. [????????????? ?????????????](#) ?? ??????? ?? ?????????: ?????????? ?????????? ???????, ???????
????????? ?? ?????????? ????????? «????? ?? ?? ??????». ??????????????????, ??????????????
17. ????? ?????????? ?????????? «**Make-A-Wish**»: ?????????? ?? ?????? ?? ?????? ?? ?????? ??????????
????????? ?????????? ?????????? ?????????????? ?? ??????????????. (????????????? ??????????)

????????????? ??????????

18. ?? ?????????? ??????? ?? ???????, ?? ?????????? ??????????, ?? ?????? ?? ?????????????? ?????????????? ??
????????????????????? ??????? ?? ?????????? ?????????????????? ??????????????????

????????????? ?????????? ??????????

19. ??? ?? [????????? ?? ?????????????](#) ?????????? ?????????? ?????? ?????????????? ?? ??????????
?????????, [????????????????????????????](#) ?????????? ?????????????? (?????? «????????????????? ??????????»),
????????????? ?????????????????? ??????????????
20. ?? ??????? ?? [????????????? ?????????????](#), [?? ?????? ?? ???????](#), ?????????????? ? ??????????????
?? ?????????? ??????, ?? ??? ?????????????? ?????????? ?????????????, ?????? ?? ?????????? ??????????????
????????????? ??????? ?????????? ?? ?????????????? ???.
21. ?????????????? ?????????????? ?? ?????????????? ?????????? ?? ?? ?????????? <https://phet.colorado.edu>
?? ?????????????? ?? ?????????? ?? ?? ?????????? ?????????????? ???????, ?? [????????????? ?????????????](#)
????????????????????, ?? ??????? ?????????????? ?? ?? ?????? ??????????
22. ?????????????? ?? [????????? ?? ??????????](#) ?? ?????????? ?????????????????? ?????????????? ?? ???????.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?page_id=1887

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις