

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΙΤΣΑΣ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ - 2006010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/04/2024

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΙΤΣΑΣ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ - 2006010

Στόχος Βελτίωσης:

- Εκσυγχρονισμός και αξιοποίηση των σχολικών χώρων - υποδομών
- Δράση Περιβαλλοντικής Επιτροπής

Ολοκλήρωση και επέκταση των προγραμματισμένων δράσεων της Περιβαλλοντικής Επιτροπής της προηγούμενης χρονιάς που δεν ολοκληρώθηκαν λόγω περιοριστικών μέτρων και κρουσμάτων COVID. Η ανάπτυξη και η πρόοδος των μαθητών εμπεριέχει την ενασχόληση τους με περιβαλλοντικά θέματα και την αφύπνιση τους σχετικά με αυτά, αναπτύσσοντας περιβαλλοντική ευσυνειδησία και τη συνέχιση άσκησης καλών πρακτικών για την προστασία του περιβάλλοντος.

Σχέδιο Δράσης: Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία μέσω δημοκρατικών σχολικών δράσεων.

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΣΛΗΤΑ ΕΥΘΑΛΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ο εκσυγχρονισμός του σχολείου πραγματοποιείται και μέσω των δράσεων της Περιβαλλοντικής Επιτροπής, οι οποίες έχουν ως απώτερο στόχο το σχολείο να γίνει οικολογικό και με όσο μικρότερο είναι δυνατόν περιβαλλοντικό αποτύπωμα.

Θα αξιοποιηθούν τόσο οι εσωτερικοί χώροι του συγκροτήματος, όσο και οι εξωτερικοί, με δεύτερο στόχο να είναι ελκυστικοί σε βαθμό που να εμπνέουν σε όλους καλές πρακτικές.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οι ενέργειες ουσιαστικά είναι όλες οι δράσεις της περιβαλλοντικής επιτροπής.

Παράλληλα, η συντήρηση του κήπου με ανθεκτικά φυτά (θυμάρι, λεβάντα κ.α.) από τους μαθητές, που φυτεύτηκε κατά την περσινή χρονιά, είναι μια περιβαλλοντικά ορθή μορφή αξιοποίησης των σχολικών χώρων.

Συνεχείς "εξορμήσεις καθαριότητας" στους εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους του σχολείου θα συμβάλλει στο να είναι οι χώροι όπου 'ζούνε' οι μαθητές αξιοπρεπείς και ευχάριστοι.

Ήδη οι μαθητές γνωρίζουν από τις περσινές δράσεις τους στον ίδιο άξονα πώς να μην σπαταλούν νερό κι ενέργεια.

Σαφές χρονοδιάγραμμα δεν μπορεί να οριστεί γιατί ο εκσυγχρονισμός και αξιοποίηση των σχολικών χώρων - υποδομών θα είναι μια διαρκής προσπάθεια καλών καθημερινών πρακτικών.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Τα ερευνητικά εργαλεία των μαθητών θα είναι κυρίως

- Παρατήρηση
- Χρήση σύγχρονων τεχνολογικών μέσων για αποκόμιση πληροφοριών για την ορθή χρήση και διαχείριση των πόρων (ενέργεια, νερό...) και των χώρων με απώτερο στόχο να έχουμε ένα οικολογικό σχολείο
- Η ανάδραση από τις συνελεύσεις της Περιβαλλοντικής Επιτροπής

Πόροι είναι ουσιαστικά όλο το σχολικό συγκρότημα και οι πρακτικές που θα το καταστήσουν πιο οικολογικό.

Οποιασδήποτε υλικής υποστήριξης προκύψουν που δεν μπορεί να τις καλύψει το ίδιο το σχολείο θα καλυφθούν με αίτημα των μαθητών ή του σχολείου προς τοπικούς φορείς.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Οι μαθητές να δείχνουν ευσυνειδησία στην κατανάλωση ρεύματος, νερού
- Να έχουν προτεραιότητα την διατήρηση των χώρων τους καθαρούς και ενεργά να κάνουν ανακυκλώση
- Να μάθουν να αξιοποιούν με τον καλύτερο τρόπο ό,τι μέσα έχουν στην διάθεσή τους

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρατήρηση του τρόπου που συμπεριφέρονται οι μαθητές, κατά πόσο εφαρμόζουν συστηματικά τις ορθές πρακτικές που συμφώνησαν να χρησιμοποιούν και σε τι βαθμό εκπληρώνουν τις υποχρεώσεις που έχουν αναλάβει.

Επίσης, τα αποτελέσματα των δράσεων της Π.Ε είναι ένας δεύτερος τρόπος αξιολόγησης της προόδου των μαθητών και σε αυτή τη δράση.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ ενδιαφέρον σχέδιο δράσης με βάση τον άξονα «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας», που έρχεται ως φυσική συνέχεια της περσινής δράσης σας. Για την πιο αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης σας, θα ήταν χρήσιμο να καταρτίσετε ένα χρονοδιάγραμμα με τις προγραμματισμένες ενέργειές σας.

Σας εύχομαι καλή επιτυχία στο έργο σας! Θα είμαστε σε επικοινωνία για οτιδήποτε χρειαστείτε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1. Η Περιβαλλοντική Επιτροπή διατηρήθηκε και φέτος, με κάποιες αλλαγές. Προτίμησαν οι μαθητές να επιλέγουν ανά τάξη τις δραστηριότητες στις οποίες θα συγκεντρώνουν την προσοχή τους και μέσω των εκλεγμένων αντιπροσώπων τους (5μελή των τάξεων), να τις κοινοποιούν στην Π.Ε, ως λιγότερο χρονοβόρα διαδικασία. Στη συνέχεια, ό,τι αποφάσεις λάμβανε η Επιτροπή μεταφερόταν στις τάξεις μέσω των εκπροσώπων
2. Οι συνελεύσεις της Επιτροπής πραγματοποιήθηκαν τις ημέρες Σχολικών Εορτών ή άλλων εκδηλώσεων (17/11, 16/2, 24/3, 7/4) κατ' επιλογή της Π.Ε. ώστε να αξιοποιείται με τον καλύτερο τρόπο ο διαθέσιμος χρόνος και για τα μαθήματα του Λυκείου (Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων και μαθημάτων με Τράπεζα Θεμάτων) αλλά και για την ενεργή συμμετοχή όλων στις περιβαλλοντικές δράσεις.
3. Τα παιδιά φέτος έδειξαν ιδιαίτερο σεβασμό στους χώρους τους συνεχίζοντας να εφαρμόζουν τις καλές πρακτικές προστασίας του περιβάλλοντος μέσω της διατήρησης του χώρου του σχολείου σε υψηλά επίπεδα καθαριότητας με συχνές αποκομιδές απορριμμάτων και με τη διαλογή τους με σκοπό την ανακύκλωση και την απόρριψη των ανακυκλώσιμων υλικών στους αυτοσχέδιους μπλε κάδους που φτιάχτηκαν πέρυσι και στη συνέχεια στους μπλε κάδους του δήμου έξω από το σχολείο (Σεπτέμβριος 2022-Μάιος 2023).
4. Το ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την ανακύκλωση, που φάνηκε από ερωτηματολόγιο που συμπληρώθηκε στο τέλος της περσινής χρονιάς, εκφράστηκε φέτος με τις επιλογές των θεμάτων από τους μαθητές. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο της εφαρμογής της Δράσης έγινε αναζήτηση υλικού για την ανακύκλωση στο διαδίκτυο όπου βρήκαν πολλές πληροφορίες σε ελληνικές και ξένες ιστοσελίδες
5. Η αξιοποίηση του ηλεκτρονικού υλικού αποφάσισαν οι μαθητές να γίνει με παρουσίαση στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα, αφού την περιοχή επισκέπτονται πολλοί ξένοι τουρίστες (Μάρτιος 2023). Αυτό υλοποιήθηκε ως αφίσα με υλικό από το διαδίκτυο και στις δύο γλώσσες σχετική με τις σωστούς τρόπους διαλογής ανακυκλώσιμων υλικών (Απρίλιος 2023).
6. Η συνεργασία των μαθητών με τους φορείς ήταν ιδιαίτερα επιτυχημένη αφού όλοι συμμετείχαν στην δέντροφύτευση που διοργάνωσε ο Δήμος σε όλη την έκτασή του (23 Μαρτίου 2023). Έγινε στον χώρο του σχολείου όπου φυτεύτηκαν δέντρα και πολλά καλλωπιστικά θαμνώδη φυτά σε σημεία που υπέδειξαν οι μαθητές. Παράλληλα οι μαθητές, είτε οργανωμένα είτε μεμονωμένα, καθ' όλη τη διάρκεια της σχ. χρονιάς περιποιούνταν το φυτώριο

που είχαν φυτέψει πέρυσι πάλι σε συνεργασία με τον Δήμο ακι την Τ.Κ.

7. Τα παιδιά ζωγράφισαν αφίσες σχετικές με την απόρριψη των χειρουργικών масκών, οι οποίες αναρτήθηκαν στο χώρο του σχολείου αλλά και στα Αγροτικά Ιατρεία της περιοχής -όπου ακόμη παρατηρείται η συχνή χρήση μάσκων προστασίας- και έξω από το φαρμακείο του χωριού (Απρίλιος 2023)
8. Πραγματοποιήθηκε εκδήλωση με ανοιχτή πρόσκληση προς τους γονείς και τους μαθητές των δημοτικών σχολείων της περιοχής και παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα της έρευνας των παιδιών σχετικά με τις σωστές πρακτικές ανακύκλωσης συσκευασιών με αναφορά των βασικών όρων και στην αγγλική, βίντεο, PowerPoint και διαδραστικό παιχνίδι (Μάιος 2023).

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν σημαντικές αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό. Οι προγραμματισμένες δραστηριότητες ήταν εφικτές διότι οι μαθητές είχαν την περσινή εμπειρία που τους καθοδήγησε στο να γνωρίζουν τι είναι εφικτό και ο χρόνος που απαιτείται για να υλοποιηθεί.

Μικρές καθυστερήσεις καλύφθηκαν με ευκολία.

Αποτελέσματα της Δράσης

- Τα παιδιά εντυπωσιάστηκαν με λεπτομέρειες σχετικά με τις σωστές πρακτικές ανακύκλωσης όπως ότι χαρτιά μικρότερα από μέγεθος A4 δεν μπορούν να ανακυκλωθούν ή ότι οι μεικτές συσκευασίες (πχ. πλαστικό-χαρτί) πρέπει να διαχωρίζονται πριν απορριφθούν
- Η έρευνα και η συμμετοχή σε ομάδες ενδυνάμωσε τους μαθητές σε ατομικό επίπεδο (π.χ. αποκτά αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση, καλλιεργεί την κριτική του σκέψη, λαμβάνει αποφάσεις, επιλύει προβλήματα, μαθαίνει πώς να μαθαίνει), απέκτησαν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας, καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση και αλληλοσεβασμό.
- Συμμετέχοντας σε προγράμματα περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης εξελίσσεται σε ευαισθητοποιημένο και υπεύθυνο πολίτη της κοινωνίας, με έμφαση στην κατανόηση, την ερμηνεία και την αντιμετώπιση των προκλήσεων του 21ου αιώνα. Η χρήση της αγγλικής γλώσσας προάγει τις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών, την πολυπολιτισμικότητα και την διαθεματικότητα καθώς συνδέονται άμεσα με τα αντίστοιχα Units των βιβλίων των αγγλικών.
- Η χρήση των υπολογιστών προάγει τις ψηφιακές δεξιότητες των παιδιών.
- Η δημιουργία των αφισών με τη ζωγραφική αφήνει χώρο στην καλλιτεχνική έκφρασή τους.
- Το άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία έχει συμβάλει στην κοινωνική ευαισθητοποίηση, στην ανάδειξη του σχολείου ως πυλώνα διάχυσης

καλών πρακτικών στην τοπική κοινότητα και ως ενεργό μέλος στην ευρύτερη προσπάθεια βελτίωσης των συνθηκών διαβίωσης στην περιοχή

- Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει το γεγονός ότι οι μαθητές συνειδητοποίησαν τη βαρύτητα της μακροχρόνιας ρύπανσης που προκαλούν στο περιβάλλον τα βαρέα μέταλλα των μπαταριών, όταν αυτές δεν απορρίπτονται σωστά. Ότι οι συνέπειες των πράξεων ή των πρακτικών μας δεν είναι μόνο άμεσες αλλά μπορούν να μας επηρεάσουν σε βάθος χρόνου και συνέλεξαν μεγάλο αριθμό μπαταριών που απέρριψαν στους κάδους ΑΦΗΣ.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με προθυμία στην έρευνα για τις σωστές πρακτικές ανακύκλωσης και συμμετείχαν ενεργά στην παραγωγή των αφισών εκφράζοντας συγχρόνως και τις καλλιτεχνικές τους τάσεις. Εργάστηκαν σε ομάδες αλλά και ατομικά σε όλα τα στάδια των δραστηριοτήτων: η έρευνα έγινε στην αίθουσα υπολογιστών του σχολείου ατομικά και σε ομάδες, όπως και η δημιουργία των αφισών. Το PowerPoint δημιουργήθηκε αποκλειστικά ομαδικά. Η συμμετοχή όλων των μαθητών στην ανακύκλωση συσκευασιών στο χώρο του σχολείου και στην διατήρηση των χώρων του σε ένα πολύ καλό επίπεδο καθαριότητας ήταν διαρκής και αδιάλειπτη.

Η αρωγή του τοπικών φορέων (Τοπική Κοινότητα και Δήμος) που διέθεσαν υλικό (φυτά για την δεντροφύτευση) και εργαλεία είναι σημαντική και πάντοτε στη διάθεση της σχολικής μονάδας, ειδικά για αυτού του είδους δραστηριοτήτων

Επίσης η διάθεση των συναδέλφων για συνεργασία και η συμμετοχή τους διευκολύνει συνεχώς την πραγματοποίηση όλων των δράσεων του σχολείου μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση του μεγαλύτερου μέρους των δράσεων της Επιτροπής.

Υπήρξαν μικρές χρονικές αποκλίσεις άνευ ουσιαστικής σημασίας, οφειόμενες κυρίως στις καιρικές συνθήκες, μια και σημαντικό μέρος σχετιζόταν με τον αύλειο χώρο και το φυτώριο.

Η διάχυση στην κοινωνία πραγματοποιήθηκε κυρίως με αφισοκόλληση και με παρουσίαση των εργασιών των μαθητών στον χώρο του σχολείου. Μεγαλύτερη εμβέλεια μπορεί να επιτευχθεί με τη διοργάνωση παρουσίασης σε κοινοτικό χώρο του χωριού.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Αφίσες σχετικές με την απόρριψη των χειρουργικών масκών. Τα παιδιά εκφραστήκαν με καλλιτεχνικό τρόπο αφού τις ζωγράφισαν.
- Το φυτώριο του σχολείου.
- Η φετινή δεντροφύτευση
- Η συλλογή μεγάλου αριθμού μπαταριών από τις οικίες τους και η σωστή

- απόρριψη τους στους κάδους ΑΦΗΣ του χωριού
- Πρακτικά της περιβαλλοντικής επιτροπής.
 - Αφίσα κολλάζ για τις καλές πρακτικές της ανακύκλωσης στην ελληνική και αγγλική γλώσσα.
 - PowerPoint παρουσίασης των καλών πρακτικών ανακύκλωσης στην ελληνική και αγγλική γλώσσα.
 - Αξιοποιήθηκε υλικό σχετικό με την ανακύκλωση από το Φωτόδεντρο, την Ελληνική Εταιρεία Αξιοποίησης Ανακύκλωσης καθώς και από αγγλόφωνα sites όπως το EU Science Hub και WM.com.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Έγινε επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε θέματα περιβάλλοντος
2. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών μέσω ΕΚΦΕ (στα μαθήματα τις Βιολογίας και Γεωγραφίας)

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι μαθητές απέδειξαν ότι η ευαισθητοποίηση τους για το περιβάλλον και η διάθεσή τους να καταβάλουν ατομική προσπάθεια για την επίτευξη των στόχων τους δεν ήταν παροδική. Οι καλές πρακτικές που εισήχθησαν την προηγούμενη χρονιά εφαρμόστηκαν και φέτος από μεγαλύτερη μερίδα μαθητών. Μια πιο ενεργή διάχυση των δράσεων τους στην κοινότητα μέσω παρουσιάσεων σε κοινοτικούς χώρους είναι ένα λογικό επόμενο βήμα.

Η δημιουργία ομάδων εθελοντών από τους μαθητές θα μπορούσε να διαδώσει σε ευρύτερο κοινό την ευαισθησία και τις πρακτικές που απέκτησαν (κυρίως εκτός σχολείου).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- Το ενδιαφέρον των μαθητών για άμεση επιμόρφωση από φορείς ή οργανωμένες ομάδες για θέματα περιβάλλοντος και σωστές και αποτελεσματικές πρακτικές που μπορούν να ακολουθήσουν παραμένει αρκετά μεγάλο
- Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακολουθήσουν τα νέα σεμινάρια ή νέες επιμορφώσεις που θα είναι στη διάθεσή τους από το νέο σχολικό έτος

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η διοργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών σε ΚΠΕ δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθεί φέτος λόγω του μικρού αριθμού μαθητών που κάνει την μετακίνηση τους με λεωφορείο ιδιαίτερα υψηλή αλλά είναι κάτι που πιστεύουμε θα είναι δυνατόν να πραγματοποιηθεί το επόμενο σχολικό έτος.

Από τις απαντήσεις στο φετινό ερωτηματολόγιο που συμπληρώθηκε στο σχολείο από τους μαθητές βλέπουμε ότι οι μαθητές προτιμούν να συζητάνε τα θέματα στην τάξη τους και στη συνέχεια το 5μελές να μεταφέρει τις αποφάσεις στην Π.Ε. (71%), συνεχίζουν να δείχνουν ενδιαφέρον για την Περιβαλλοντική Επιτροπή (57%) και για τη συμμετοχή τους στις δράσεις της (61%). Θεωρούν ότι ο αύλειος χώρος του σχολείου διατηρείται σε πολύ καλή κατάσταση (69%) και πιστεύουν ότι έκαναν μεγαλύτερη πρόοδο σε σχέση με πέρυσι σε θέματα διαχείρισης των

απορριμμάτων (35%).

Η επιθυμία τους για την συνέχιση του προγράμματος και κατά την επόμενη σχολική χρονιά δείχνει διάθεση να συνεχιστούν πρακτικές που υιοθετήθηκαν τα δυο τελευταία χρόνια , όπως η φροντίδα του αύλειου χώρου (50%), η οργανωμένη ανακύκλωση (31%) και διαχείριση των απορριμμάτων (21%). Μικρή μερίδα μαθητών (9%) θα ήθελε να συνεχιστούν όλες οι δράσεις.

Οι μαθητές φέτος πρότειναν από τη νέα σχολική χρονιά να συμμετέχουν και σε γενικότερες δράσεις εθελοντισμού στην Κοινότητα ή στον Δήμο (26%), επισκέψεις σε επιχειρήσεις ανακύκλωσης ή βιολογικού καθαρισμού στην κοντινή πόλη (δραστηριότητα που θα είναι οικονομικά εφικτή) (43%) και για πραγματοποίηση εκδρομών σε ΚΠΕ (38%)