

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΙΤΣΑΣ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ - 2006010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/04/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του Σχολείου (Κτιριακές εγκαταστάσεις, Υλικοτεχνικές υποδομές, Ανθρώπινο δυναμικό)

Το Γυμνάσιο με Λ.Τ. Ζίτσας βρίσκεται σε ιδιαίτερα προνομαχική θέση του χωριού μέσα σε ωραίο φυσικό περιβάλλον. Το κτίριο που ανεγέρθηκε το 1976 χαρακτηρίζεται από πολύ καλό φυσικό φωτισμό, ευρυχωρία εσωτερικών χώρων (έξι ευρύχωρες, ευήλιες και ευάερες αίθουσες, κατανομημένες σε δύο ορόφους, που δύνανται να φιλοξενήσουν και διπλάσιο αριθμό μαθητών). Διαθέτει αίθουσα Πληροφορικής, Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών, Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, Βιβλιοθήκη, κλειστό Γυμναστήριο, Βεστιάριο, Χώρο θεάτρου, Εργαστήριο Ρομποτικής, βοηθητικούς χώρους, μεγάλο εσωτερικό χώρο συγκέντρωσης και παραμονής στα διαλείμματα, εκτεταμένο αύλειο χώρο με γήπεδο μπάτμιτον και ολοκληρώνεται στις επόμενες μέρες θέατρο με προδιαγραφές αρχαίου θεάτρου (ευεργεσία συντοπία).

Ο εξοπλισμός στα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και στην αίθουσα Τεχνολογίας είναι επαρκής, θα μπορούσε ωστόσο να υπάρξει ανανέωση και εκσυγχρονισμός. Διαρκώς αυξάνεται ο εξοπλισμός θεάτρου (κοστούμια, σκηνικά, κλπ). Το Γυμναστήριο διαθέτει γήπεδα 5x 5 και χάντμπολ, μπάσκετ, όργανα ενόργανης, πινγκ-πινγκ, ακόντια, δίσκους, σφαίρες, σκυτάλες, στρώματα, medicin-ball. Η βιβλιοθήκη διαθέτει αρκετά και ενδιαφέροντα βιβλία και εδώ βέβαια υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Το εργαστήριο Πληροφορικής ανανεώθηκε πλήρως πρόσφατα από πράξη ευεργεσίας και κατά τη φετινή χρονιά αυξήθηκε ο εξοπλισμός σε Η/Υ. Το σχολείο απέκτησε πέρυσι διαδραστικό πίνακα που τοποθετήθηκε στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Το ανθρώπινο δυναμικό (εκπαιδευτικοί και μαθητές) αποτελεί ένα από τα δυνατά σημεία του σχολείου μας. Ο μικρός αριθμός των μαθητών προσδίδει ιδιαίτερη ευελιξία τόσο για διαφοροποιημένη διδασκαλία όσο και για εξειδικευμένη προσέγγιση των μαθητών. Οι μαθητές σχεδόν στην πλειονότητά τους είναι ελληνικής καταγωγής. Υπάρχουν ελάχιστες περιπτώσεις μαθητών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες. Ένας σταθερός πυρήνας εκπαιδευτικών που υπηρετεί αρκετά χρόνια στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα έχει μεγάλη εξοικείωση με τα ιδιαίτερα κοινωνικά / πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών και την επίδραση αυτών στη σχολική επίδοσή τους. Τα παραπάνω χαρακτηριστικά είναι ένας από τους παράγοντες που συμβάλλουν στην πολύ καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Αυτή η ιδιαιτερότητα του σχολείου μας αξιοποιήθηκε για την εφαρμογή ενός «Πλαισίου Δράσεων», την υλοποίηση δηλαδή ποικίλων δράσεων σε βάθος χρόνου (2014-2023), με πυρήνα την ιδέα σύζευξης: α) παρελθόντος - παρόντος, β) ανθρωπιστικών αξιών - τεχνολογίας, γ) τοπικής ιστορίας - ευρωπαϊκού γίνεσθαι, δ) γλωσσικών μαθημάτων με την τεχνολογία και τις εικαστικές τέχνες. Δημιουργήθηκε ένας «χώρος δράσης» των μαθητών, στον οποίο εντάσσονταν κάθε χρόνο ποικίλες δράσεις, όπως θεατρικές παραστάσεις αρχαίου δράματος, συμμετοχή σε φεστιβάλ αρχαίου δράματος, συμμετοχή σε πρόγραμμα του Διαζώματος, συμμετοχή σε

Ρητορικούς Αγώνες, προσομοίωση συνεδρίου με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό, συμμετοχή σε πρόγραμμα του δικτύου Teacher 4 Europe, δραματοποίηση έργων τοπικών συγγραφέων, άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία και συνεργασία με τον Δήμο και άλλους φορείς (ιστοσελίδα σχολείου). Σ' αυτό το «Πλαίσιο Δράσεων» υπήρχε η δυνατότητα καθολικής συμμετοχής μαθητών και εκπαιδευτικών και τέθηκαν ποικίλοι γνωστικοί, συναισθηματικοί, ψυχοκινητικοί και συμμετοχικοί στόχοι με κυριότερο την αλλαγή στάσης των μαθητών απέναντι στην επίσημη γλώσσα του σχολείου μέσα από την αναγνώριση και τον σεβασμό της τοπικής γλωσσικής μορφής ως έναν από τους βασικούς λόγους σχολικής επιτυχίας/αποτυχίας.

Το κείμενο της παρουσίασης και υλικό των δράσεων είναι **ανηρτημένο στην ιστοσελίδα** του Σχολείου (<http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/?p=1291>).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ακολουθώντας τον ευρύτερο προσανατολισμό της σχολικής μονάδας το Σχέδιο Δράσης του άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» είχε ως βασικό σκοπό τον πολυγραμματισμό των μαθητών, εστιάζοντας στην ανάπτυξη ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, ο σύλλογος διδασκόντων χρησιμοποίησε στο μέγιστο βαθμό καινοτόμες πρακτικές τόσο για την ενίσχυση της μάθησης σε ποικίλα διδακτικά αντικείμενα, όσο και για την ενδυνάμωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών. Συγκεκριμένα: αξιοποιήθηκαν διδακτικές πρακτικές, όπως ο βιωματικός τρόπος προσέγγισης, η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, η προσέγγιση της «τοποθετημένης πρακτικής», η ανακαλυπτική και εμπειρική μάθηση. Για την επίτευξη ενός αποτελεσματικού εκπαιδευτικού μοντέλου ενσωματώθηκαν στην μαθησιακή διαδικασία διαδραστικά παιχνίδια και προσομοιώσεις, πειραματικές προσεγγίσεις, κατασκευές και εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Η σχολική μονάδα πρόσθεσε στο ήδη επιτυχημένο «Πλαίσιο Δράσεων» της προηγούμενης χρονιάς, νέες καινοτόμες δράσεις και συμμετοχές σε προγράμματα, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων. Συγκεκριμένα, την σχολική χρονιά 2022- 2023 υλοποιήθηκαν:

1. Διαγωνισμός Ζωγραφικής **“Σχεδιά-ΖΩΝΤΑΣ - ισότητα των φύλων”** της Περιφερειακής Επιτροπής Ισότητας των Φύλων της Περιφέρειας Ηπείρου με συνεργαζόμενους Φορείς (ΠΕ.ΔΙ.ΕΚ Ηπείρου, Δ.Δ.Ε. Ιωαννίνων, ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ηπείρου) με στόχο την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων και καλλιέργεια δημιουργικότητας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης. Σύνδεση με εικαστικές Τέχνες.
2. Διαγωνισμός Ζωγραφικής **“Αστέρι της Ευχής”**. Συλλογική συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα Αστέρι της Ευχής με αφετηρία το φιλανθρωπικό έργο του οργανισμού *Make a Wish*, την αξία της προσφοράς και του εθελοντισμού.
3. Πρόγραμμα Μετάβασης. Προετοιμάστηκαν δράσεις ομαλής μετάβασης για μαθητές Δημοτικού στην επόμενη βαθμίδα. Καλλιέργεια δημιουργικότητας,

- συνεργασίας, λήψης πρωτοβουλιών. Σύνδεση με Αρχαία Ελληνικά και Αγγλικά.
4. Πρόγραμμα **“Εγώ και εσύ μαζί”** της Διεθνούς Αμνηστίας. Μέσα από την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, οι μαθητές καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση, την κριτική σκέψη και κοινωνικές δεξιότητες που προωθούν την ισότητα, την αξιοπρέπεια και τον σεβασμό στην κοινωνία. (στο πλαίσιο των μαθημάτων Πολιτικής Παιδείας και Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής)
 5. Συνέχιση της δράσης της Περιβαλλοντικής Επιτροπής, με στόχο την καλλιέργεια περιβαλλοντικής ευαισθησίας, καλές πρακτικές προστασίας του περιβάλλοντος, ανακύκλωση, δεντροφύτευση, σχεδιασμός αφίσας. Σύνδεση με Φυσική, Βιολογία, Αγγλικά
 6. Δράση κοινωνικής προσφοράς **“Make a Wish”**: εκπλήρωση της ευχής ενός παιδιού με ανίατη ασθένεια. Ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικής υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης (Ευχαριστήριο σημείωμα)
 7. Καλλιτεχνικές παρεμβάσεις σε τοίχους του σχολείου: αποτύπωση δέντρου υποδοχής των καινούργιων μαθητών **“Δώσε μου το χέρι σου”**. Προσαρμοστικότητα, ενσυναίσθηση
 8. Έκθεση Μαθηματικών **“Ταξίδι στον κόσμο των αρχαίων ελληνικών μαθηματικών”** του Ιδρύματος Μείζονος Ελληνισμού στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης.
 9. Στην Πινακοθήκη Χαρακτικής Κ. Μαλάμος Δήμου Ζίτσας και διαδικτυακές συναντήσεις με μέντορες επαγγελματικού προσανατολισμού
 10. Κατά τον εορτασμό του Πολυτεχνείου εφαρμόστηκε βιωματικός τρόπος προσέγγισης της προφορικής ιστορίας, ομαδοσυνεργατική μέθοδος, κριτικός γραμματισμός, συνεργασία διαφορετικών ειδικοτήτων. Πρωτοβουλία μαθητών για διοργάνωση της χριστουγεννιάτικης γιορτής του Σχολείου με κατασκευή χριστουγεννιάτικων στολιδιών, κάλαντα και πώληση αστεριών για το Make a Wish. Πρωτοβουλία, ενσυναίσθηση, άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία
 11. Αξιοποιήθηκαν προσομοιώσεις και διαδραστικά παιχνίδια από την ιστοσελίδα <https://phet.colorado.edu> του Πανεπιστημίου του Κολοράντο για την κατανόηση μαθηματικών εννοιών, που ταυτόχρονα ενισχύουν την συνεργατικότητα, την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων.
 12. Δημιουργία ιστοσελίδας στο πλαίσιο του μαθήματος πληροφορικής (ψηφιακές δεξιότητες)
 13. Αξιοποίηση του θεατρικού παιχνιδιού στο μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας από μετάφραση με ελεύθερους αυτοσχεδιασμούς, βιωματική μάθηση, συναισθηματική εμπλοκή συμμετεχόντων (δημιουργικότητα, πρωτοβουλία, ενεργό συμμετοχή, συνεργατικότητα)

Στην ιστοσελίδα του Σχολείου φιλοξενούνται οι δράσεις του.

<http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/>

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μονάδα δεν αντιμετώπισε ούτε και κατά τη φετινή σχολική χρονιά το πρόβλημα της σχολικής διαρροής. Η φοίτηση των μαθητών ήταν ανελλιπής εκτός μεμονομένων περιπτώσεων και αυτό είναι απόρροια των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του σχολείου. Ο μικρός αριθμός των μαθητών και οι ιδιαίτερα ισχυροί δεσμοί μεταξύ μαθητών και σχολείου επιτρέπει την πρόληψη και αντιμετώπιση παρόμοιων περιστατικών.

Προς την κατεύθυνση αυτή συνέβαλαν καθοριστικά και κάποια από τα Σχέδια Δράσης που εκπονήθηκαν:

- Το Σχέδιο Δράσης που στόχευε στους πολυγραμματισμούς, μέσα από την υλοποίηση πολλών και ποικίλων προγραμμάτων έδινε μεγαλύτερη ποικιλία και διεξόδους στη σχολική καθημερινότητα και επέτρεπε να αναδειχθεί η προσωπικότητα του κάθε παιδιού.
- Το Σχέδιο Δράσης που επεδίωκε τον δημοκρατικό τρόπο ζωής και την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης αποτέλεσε μια πρωτόγνωρη εμπειρία για τους μαθητές μέσα από τη συγκρότηση περιβαλλοντικής επιτροπής και τις συνδεδεμένες με αυτή δράσεις.
- Το Σχέδιο Δράσης με πρωταρχικό στόχο την εξωστρέφεια και την διάχυση καλών πρακτικών που αποτέλεσε ένα βήμα για τη συνειδητή ταύτιση του μαθητή με τον συγκεκριμένο τύπο σχολείου.
- Το Σχέδιο Δράσης που επέτρεψε στους γονείς/κηδεμόνες να γνωρίσουν το ουσιαστικό έργο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και να συμβάλλουν με αυτό τον τρόπο στην ενθάρρυνση των παιδιών τους να συνεχίσουν την φοίτηση τους στο συγκεκριμένο σχολείο.

Συγκεκριμένα, οι μαθητές για τον επαγγελματικό προσανατολισμό τους διευκολύνθηκαν από την συνεργασία του σχολείου μας με το ΚΕΣΥ που συνέλαβε καθοριστικά στην σωστή επιλογή από τους μαθητές ως προς το είδος Λυκείου (ΓΕΛ, ΕΠΑΛ) και κατά συνέπεια στην αποφυγή του φαινομένου διακοπής φοίτησης. Σημαντικό βήμα προς αυτή την κατεύθυνση ήταν και το Σχέδιο Δράσης Βελτίωση Σχέσεων Γονέων/Κηδεμόνων - Σχολείου το οποίο μέσα από επιμορφώσεις και δράσης συνέβαλε ουσιαστικά στο να βοηθήσει τους γονείς να καταλάβουν τα παιδιά τους και να τους ενθαρρύνει στο να στηρίξουν τις επιλογές τους. Επίσης οι γονείς γνωρίζοντας το έργο των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από τις διάφορες δράσεις ενίσχυσαν θετικά τους μαθητές και βοήθησαν στην μη ύπαρξη διαρροών κατά το σχολικό έτος 2022-2023 αλλά και στο να παροτρύνουν τα παιδιά τους να συνεχίσουν στην σχολική μας μονάδα και την επόμενη σχολική χρονιά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών του συγκεκριμένου σχολείου με χαρακτηριστικά ημιαστικής περιοχής με αγροκτηνοτροφικά γνωρίσματα διακρίνει η **δυναμική που εμφανίζεται σε ομάδες ισχυρών κοινωνικών δικτύων**. Υπάρχει δηλαδή αμεσότητα και πυκνότητα σχέσεων συγγένειας, φιλίας, γειτονίας, συνεργασίας, αλληλεγγύης. Αυτή η δυναμική **ενισχύθηκε** με ένα επιπλέον θετικό στοιχείο ως απόρροια της υλοποίησης του 4ου Σχεδίου Δράσης.

Συγκεκριμένα:

Το Σχέδιο Δράσης και φέτος στόχευε οι μαθητές να **βιώσουν τον δημοκρατικό πολιτισμό** και να μάθουν μέσα από τον διάλογο, την προάσπιση των δικαιωμάτων, την συμπερίληψη και την διάδραση να επιλύουν περιβαλλοντικά προβλήματα. Δεδομένου ότι το Σχέδιο Δράσης βρισκόταν σε αλληλεπίδραση με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και τα Προγράμματα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που πραγματοποιήθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά, επιδρούσε ευεργετικά στη διαμόρφωση θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών σε μεγαλύτερα χρονικά διαστήματα.

Κατά τα διάφορα στάδια υλοποίησης της Δράσης, παρατηρήθηκαν τα εξής:

1. Οι μαθητές βρήκαν πολύ ενδιαφέρουσα την συμμετοχή τους στην δημιουργία Περιβαλλοντικής Επιτροπής, της οποίας τα μέλη εκλέχθηκαν με δημοκρατικές διαδικασίες από όλους τους μαθητές του σχολείου, και **αισθάνθηκαν ότι οι απόψεις τους «ακούγονται»**.
2. Είχαν πολύ **ενεργό συμμετοχή** στην «έρευνα του Σχολικού χώρου» και την συλλογή φωτογραφικού υλικού και **αισθάνθηκαν ότι μπορούσαν να αναλάβουν πρωτοβουλίες**, καθώς ανέπτυσαν δεξιότητες στον διάλογο υποστηρίζοντας τις απόψεις τους. Επίσης, **έδειξαν σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις** των άλλων συμμαθητών τους.
3. Αφού έθεσαν τους στόχους τους, ανέλαβαν αρκετές πρωτοβουλίες με προτάσεις για την υλοποίησή τους. α) Σχεδίασαν και ανάρτησαν μικρές πλαστικοποιημένες αφίσες, οι οποίες στόχευαν στην ευαισθητοποίηση όλων σε ζητήματα όπως: εξοικονόμηση ενέργειας, σωστή διαχείριση των ρύπων (ποια υλικά είναι ανακυκλώσιμα και ποια όχι και η σωστή απόρριψή τους), εξοικονόμηση νερού με καλές πρακτικές κ.ά. β) Συμμετείχαν με μεγάλη διάθεση στη δημιουργία φυτωρίου, όχι μόνο σαν κίνηση εξωραϊσμού της σχολικής αυλής αλλά και σαν κίνηση ευαισθητοποίησης απέναντι στο περιβαλλοντικό πρόβλημα που υπάρχει με τους πληθυσμούς των μελισσών. Η δράση αυτή έγινε σε συνεργασία με τον Δήμο, δίνοντας τους μια ακόμη ευκαιρία να **βιώσουν πόσο σημαντική είναι η συνεργασία με κοινωνικούς φορείς**. γ) Αντιλήφθηκαν τη σημασία της ανακύκλωσης υλικών μέσω των δράσεων στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων
4. Συνειδητοποίησαν ότι **η ατομική τους αλλά και η συλλογική τους συμπεριφορά**

συμβάλλει στην προστασία του περιβάλλοντος, ενισχύοντας ακόμη περισσότερο το ενδιαφέρον τους για δημοκρατικές διαδικασίες και την επιθυμία τους να έχουν πιο ενεργό ρόλο στη σχολική κοινότητα.

Το θετικό αποτέλεσμα του Σχεδίου Δράσης στις σχέσεις των μαθητών ήταν η δυναμική των σχέσεων αυτών να αποκτήσει ποιοτικά χαρακτηριστικά μέσα από το φιλτράρισμα του δημοκρατικού πολιτισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στις σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών δεν υπήρξε κάποια διαφοροποίηση σε σχέση με όσα αναφέρθηκαν στην ετήσια έκθεση του 2021-2022. Η ύπαρξη ενός σταθερού πυρήνα εκπαιδευτικών με μακροχρόνια υπηρεσία στη σχολική μονάδα, οι οποίοι είναι εξοικειωμένοι με τις ιδιαιτερότητες του συγκεκριμένου σχολείου, δημιουργεί **σχέσεις εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και συνεργασίας**. Κατά τη φετινή χρονιά προστέθηκε ένας μεγάλος αριθμός αναπληρωτών εκπαιδευτικών, με τους οποίους οι μαθητές μπορούσαν να έχουν μεγαλύτερη ταύτιση λόγω του νεαρού της ηλικίας.

Η έντονη δραστηριοποίηση των εκπαιδευτικών, όπως προέκυπτε μέσα από τα Σχέδια Δράσης και την υλοποίηση πληθώρας προγραμμάτων δημιουργούσε ένα **κλίμα ευφορίας** που εισπράττονταν θετικά από τους μαθητές.

Το "Πλαίσιο Δράσεων", στο οποίο κάθε χρόνο εντάσσονται ποικίλες δράσεις δημιουργώντας δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης επέφερε έναν **χαρακτήρα οικειότητας**, γιατί:

- άλλαξε το μοντέλο των συνομιλιακών συνεισφορών, όπου κυρίαρχος είναι ο θεσμικά κατοχυρωμένος λόγος του εκπαιδευτικού. (Βασιλοπούλου, 2014:87)
- προωθήθηκε η «γλωσσική ενδυνάμωση», ο σεβασμός στη γλωσσική ποικιλία των μαθητών και όχι μόνο στη χρήση της σχολικής γλώσσας, που είναι ένας από τους παράγοντες σχολικής αποτυχίας (Μπασλής, 2017:127)
- διαμορφώθηκαν συνθήκες διαφοροποίησης του επίσημου από το ανεπίσημο ύφος ομιλίας (ικανότητα διάκρισης των μεμονωμένων γλωσσικών στοιχείων που απαιτούνται σε κάθε περίπτωση και εξάσκηση στα διαφορετικά ύφη μέσα από τη στοχευμένη επιλογή των δράσεων, π.χ. αφενός συνέντευξη από τον δήμαρχο, αφετέρου συνέντευξη από ηλικιωμένο συντοπίτη τους κλπ.)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Για την σχολική χρονιά 2022-2023 η επικοινωνία σχολείου-οικογένειας βελτιώθηκε σημαντικά σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά. Προς την κατεύθυνση αυτή βοήθησε πολύ η υλοποίηση του σχεδίου δράσης Βελτώση σχέσεων Γονέων/Κηδεμόνων - σχολείου. Συγκεκριμένα, εκτός από την ενημέρωση των γονέων μέσω τηλεφώνου, email, myschool και δια ζώσεων συναντήσεων υλοποιήθηκαν η παρακάτω δράσεις:

- Τον Οκτώβριο του 2022 ο Σύλλογος Γονέων συμμετείχε στην Συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου.
- Στις **23 Δεκεμβρίου 2022, οι μαθητές** μας συνοδεία των Εκπαιδευτικών και Εκπροσώπων του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είπαν τα κάλαντα στα καταστήματα και σε σπίτια της περιοχής της Ζίτσας με στόχο να **πουλήσουν Αστέρια από το MAKE A WISH** προκειμένου συγκεντρώσουν χρήματα για να πραγματοποιήσουμε την ευχή ενός παιδιού με σοβαρή ασθένεια. Από την προσπάθεια αυτή συγκεντρώθηκε ένα σημαντικό χρηματικό ποσό, το οποίο διατέθηκε για την αγορά ενός ηλεκτρικό ποδηλάτου όπως επιθυμούσε το παιδί.
- Οι μαθητές του σχολείου μας στις 23 Μαρτίου 2023 σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και το Σύλλογο Γονέων υποδέχτηκαν την Άνοιξη φυτεύοντας δέντρα και πολλά λουλούδια στο προαύλιο χώρο με σκοπό τον καλλωπισμό του σχολείου. Μέσα από την διαδικασία της δενδροφύτευσης, τα παιδιά έμαθαν να συνεργάζονται τόσο μεταξύ τους όσο και με τους γονείς τους, να αναπτύσσουν το αίσθημα της ευθύνης και να έρχονται σε επαφή με τα οφέλη της φύσης.
- Πραγματοποιήθηκε στις **6 Απριλίου 2023**, επιμόρφωση των γονέων από ψυχολογικό, με θέμα: «**Εφηβεία- Αποτελεσματικοί τρόποι επικοινωνίας Γονέων - Εφήβων**» ώστε να ενημερωθούν οι Γονείς προκειμένου να αντιμετωπίσουν τόσο τα προβλήματα της εφηβείας όσο και το άγχος των επερχόμενων εξετάσεων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Η συνάντηση κρίθηκε από απόλυτη επιτυχία καθώς ο αριθμός προσέλευσης των γονέων ήταν ικανοποιητικός αλλά και από την ανατροφοδότηση που πήραμε από τους γονείς, οι οποίοι εκφράστηκαν με πολύ θετικά σχόλια και ζήτησαν την επανάληψη της δράσης την επόμενη σχολική χρονιά.
- Στις **7 Απριλίου 2023** μας επισκέφτηκαν εκπρόσωποι και παιδιά από το Ίδρυμα Αυτιστικών της περιοχής μας για την ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών πάνω σε θέματα του αυτισμού. Μετά την ενημέρωση τους προσφέραμε τοπικά εδέσματα που έφτιαξαν οι γονείς σε συνεργασία με τους μαθητές μας.
- Υλοποιήθηκε Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Γονέων στο χώρο του σχολείου στις **11 Μαΐου 2023** με θέμα: "**Σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας: η Ανάγκη για Συνεργασία**" από **ψυχολόγο του Κέντρου "Σχεδιά"**. Σκοπός της συνάντησης ήταν να αναδειχθεί η σημασία της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων με στόχο το όφελος των παιδιών και να αναπτυχθεί ένα κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Η επιτυχία της εκδήλωσης ήταν μεγαλύτερη από την αναμενόμενη καθώς ο αριθμός των γονέων αλλά και των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος ήταν μεγαλύτερος από ότι περιμέναμε.

Τέλος, με την χρήση **ερωτηματολογίου** εκμαιεύσαμε μέσα από μια μικρή έρευνα την γνώμη και τις αντιλήψεις

των γονέων για την σχέση και την συνεργασία που είχαν με την σχολική μας μονάδα σε όλη την διάρκεια της χρονιάς. Τα αποτελέσματα ήταν εντυπωσιακά και πολύ θετικά και θα χρησιμοποιηθούν για το σχεδιασμό της δράσης την επόμενη σχολική χρονιά.

Θετικά σημεία

- Η **δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος** αξιοποιώντας καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις όπως ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διερευνητικές και βιωματικές πρακτικές, πειράματα, διαδραστικά παιχνίδια και προσομοιώσεις.
- Η **συνεργασία των εκπαιδευτικών** του σχολείου για την αποτελεσματική μετάδοση της γνώσης και την ενδυνάμωση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, γεγονός που διαπιστώνεται από τις πολλαπλές εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα που υλοποιήθηκαν (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και εκπαιδευτικά προγράμματα, προγράμματα αγωγής υγείας, προγράμματα e-twinning, συμμετοχή σε Διαγωνισμούς, δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης).
- Η **ενδυνάμωση των μαθητών** μέσα από την ανάδειξη των κλίσεων και ικανοτήτων τους, την τόνωση της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψής τους, τη δημιουργία σχέσεων που αρμόζουν στον δημοκρατικό πολιτισμό.
- Η **καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα** ως εφόδιο για την επαγγελματική αποκατάσταση των μαθητών.
- Η **δημιουργία ισορροπημένων σχέσεων** μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

- Η εξασφάλιση πιο σύγχρονου τεχνολογικού και λοιπού εξοπλισμού το οποίο θα βοηθήσει στην υλοποίηση προγραμμάτων και την εφαρμογή πρωτοποριακών διδακτικών μεθόδων.
- Βέλτιωση της ποιότητας διαδικτυακής Σύνδεσης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο ρόλος του Διευθυντή κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 υπήρξε καθοριστικός. Διαχειρίστηκε με μεγάλη επιτυχία μια πρωτόγνωρη κατάσταση για τα εκπαιδευτικά δεδομένα. Στήριξε στο μέγιστο δυνατό μαθητές και εκπαιδευτικούς αναλαμβάνοντας το μεγαλύτερο μέρος της διοικητικής δουλειάς προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να λειτουργούν απερίσπαστοι.

Η μεγάλη εμπειρία του σε θέματα διοίκησης και διαχείριση προσωπικού συνέβαλε σε ήρεμο συνεργατικό κλίμα. Η διεκπεραίωση ήταν άμεση και αποτελεσματική. Οι εκπαιδευτικοί ήταν σε εξαιρετικό βαθμό πρόθυμοι να συμβάλλουν στο διοικητικό έργο.

Σχετικά με την ψηφιοποίηση των διοικητικών υπηρεσιών, συνεχίστηκε:

- Η οργάνωση του Αρχείου, έγινε εκκαθάριση, προεπιλογή εγγράφων για ψηφιοποίηση, έρευνα για τρόπο μαζικής ψηφιοποίησης.
- Η Δημιουργία κοινόχρηστων εγγράφων Google, που διευκόλυναν τη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τη Διεύθυνση του Σχολείου (καταγραφή ύλης, ανάρτηση επιμόρφωσης, αλληλεπίδραση για τον εσωτερικό προγραμματισμό κ.ά.)
- Η ανανέωση της ιστοσελίδας, ώστε να προωθηθεί η ψηφιακή ενημέρωση μαθητών και κηδεμόνων (παράλληλα με το email μέσω Myschol) και να προβληθούν οι δράσεις και το έργο της σχολικής μονάδας.

Οι παραπάνω ενέργειες έφεραν την τεχνολογία πιο κοντά στη Διδασκαλία, έκαναν πιο αποτελεσματικό το έργο της Σχολικής Μονάδας και συνέβαλαν καθοριστικά και στον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών.

Συγκεκριμένα, για τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών έγινε αναφορά στον άξονα "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία: Σχολική διαρροή- Φοίτηση".

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Σχολείο από τις πρώτες μέρες λειτουργίας του για τη σχολική χρονιά 2022-2023 ξεκίνησε τη **συνεργασία του με τη Δημοτική Αρχή**, εκπρόσωποι της οποίας μεταξύ αυτών και ο Δήμαρχος αυτοπροσώπως παραβρέθηκαν στον Αγιασμό, και στη συνέχεια δρομολογήθηκαν πτυχές σύμπραξης Σχολείου - Δήμου με στόχευση την ενδυνάμωση και τον εκσυγχρονισμό της σχολικής μονάδας. Διοργανώθηκαν από κοινού με τη **Σχολική Επιτροπή Παιδείας** τελετές βράβευσης επιτυχόντων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και αριστευσάντων μαθητών, που έλαβαν χώρα στον χώρο του Σχολείου (Ιστοσελίδα Σχολείου <http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/>).

Ο **Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων** με την έναρξη της σχολικής χρονιάς στάθηκε αρωγός στο έργο του Σχολείου. Συμμετείχε στην Τελετή Υποδοχής των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου, ανταποκρινόταν στις προσκλήσεις για ενημέρωση ή για επίλυση οποιουδήποτε θέματος ανέκυπτε, στήριζε τον Σύλλογο Διδασκόντων και τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Ο **Τοπικό Πρόεδρος της Κοινότητας και το Αστυνομικό Τμήμα** της περιοχής βρίσκονταν σε άμεση επικοινωνία με το Σχολείο για οποιοδήποτε θέμα προέκυπτε με αποτέλεσμα την άμεση επίλυσή του.

Κατά την **Τελετή Βράβευσης** από συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμό ζωγραφικής του ΥΠΙΑΙΘ που έγινε διαδικτυακά στην αίθουσα τελετών του σχολείου παραβρέθηκαν η **Αντιδήμαρχος Παιδείας, οι τοπικές Αρχές, Γονείς**

των μαθητών και ήταν επίσης προσκεκλημένοι ο **Διευθυντής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και η Συντονίστρια** παιδαγωγικού έργου.

Το Σχολείο μας ήταν ανοιχτό σε **συνεργασίες με άλλες Σχολικές Μονάδες**. Συνεργάστηκε με ΕΠΑΛ της περιοχής για ανακύκλωση τεχνολογικού εξοπλισμού και την αποτύπωση και αναμόρφωση του αύλειου χώρου. Με το Δημοτικό σχολείο της περιοχής υλοποιήθηκε πρόγραμμα Μετάβασης και έγινε ανταλλαγή επισκέψεων.

Η καλή σχέση Σχολείου - Τοπικής Κοινωνίας αποτέλεσε ένα από τα δυνατά σημεία της σχολικής ζωής για τη χρονιά 2022-2023. Ακόμη και ιδιώτες δραστηριοποιήθηκαν για να στηρίξουν τις προσπάθειες και το έργο του σχολείου με αποκορύφωμα τις διεργασίες για την αποπεράτωση του αρχαίου θεάτρου σε χώρο παρακείμενου του αύλειου χώρου του σχολείου.

Θετικά σημεία

- Η δημιουργία υποδομής για ψηφιοποίηση σε όλους τους τομείς της σχολικής ζωής.
- Το άνοιγμα του σχολείου προς τον εκσυγχρονισμό.
- Η δημιουργία σχολικού περιβάλλοντος που εμπνέει σεβασμό.
- Ο συγχρονισμός σχολικών πρακτικών και επαγγελματικής αποκατάστασης των μαθητών.
- Η δημιουργία βάσης εμπιστοσύνης και συνεργασίας με την κοινότητα.
- η βελτίωση των σχέσεων με τους γονείς και τους κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

- Η εντατικοποίηση αλληλεπίδρασης του σχολείου με ποικίλους εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς.
- Ο τεχνολογικός εξοπλισμός εντός της αίθουσας διδασκαλίας σε ατομικό επίπεδο.
- Η δυνατότητα ψηφιακής συνεργασίας και αλληλεπίδρασης εντός και εκτός σχολείου μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών, εκπαιδευτικών- εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών-γονέων, εκπαιδευτικών-διεύθυνσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας κατανοώντας πλήρως την αναγκαιότητα για συνεχή ανανέωση και εμπλουτισμό των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους και για συμπόρευση με τις εξελίξεις τόσο σε σχέση με το γνωστικό τους αντικείμενο όσο και σε γενικότερα θέματα διδακτικής και παιδαγωγικής και συνειδητοποιώντας παράλληλα τη σημασία της παρακολούθησης των τεχνολογικών εξελίξεων για την αποτελεσματικότερη προώθηση του εκπαιδευτικού τους έργου και την ουσιαστικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων που ανακύπτουν στη σχολική κοινότητα, συμμετείχε σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις και

προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης, αλλά και ατομικής εξέλιξης.

Ωστόσο, κατά τα προηγούμενα χρόνια και κυρίως λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που διαμορφώθηκαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας, που αναγκαστικά διαφοροποίησε τις συνθήκες εκπαίδευσης, αλλά και τις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας, αφού κατέστη ιδιαίτερα δύσκολη η επικοινωνία, οι εκπαιδευτικοί είχαν σημαντικές δυσκολίες και σε ορισμένες περιπτώσεις αδυνατούσαν να ανταλλάξουν τις γνώσεις που αποκόμιζαν από τις επιμορφωτικές δράσεις που παρακολουθούσαν, αλλά και το ίδιο το επιμορφωτικό υλικό που προέκυπτε από αυτές, ώστε να πετύχουν τον απώτερο στόχο της αλληλοεπιμόρφωσης και να συμβάλλουν στην περαιτέρω βελτίωση των ιδίων και των συναδέλφων τους.

Η σχολική μονάδα, έχοντας πλήρη επίγνωση των προβλημάτων αυτών και αποσκοπώντας πάντοτε στην εξέλιξη των εκπαιδευτικών που την απαρτίζουν, αναζήτησε τρόπους διευκόλυνσης των μελών της. Για τον λόγο αυτό προτάθηκε και εφαρμόστηκε (και στα πλαίσια της ψηφιακής αναβάθμισης του σχολείου) η χρήση κοινόχρηστου εγγράφου Google στο οποίο είχαν πρόσβαση όλοι οι εκπαιδευτικοί της μονάδας οποιαδήποτε στιγμή. Οι ίδιοι αναρτούσαν τα σεμινάρια, δράσεις, προγράμματα και επιμορφώσεις που παρακολουθούσαν και ταυτόχρονα ήταν σε θέση να γνωρίζουν τα αντίστοιχα στα οποία συμμετείχαν οι συνάδελφοί τους. Με αυτό τον τρόπο κατέκτησαν τη δυνατότητα να ζητούν πληροφορίες, αλλά και υλικό από συναδέλφους για δράσεις που οι ίδιοι δεν παρακολουθούσαν.

Ταυτόχρονα, ο στόχος της αλληλοεπιμόρφωσης μέσω της ανταλλαγής επιμορφωτικού υλικού (έντυπου και ηλεκτρονικού) επετεύχθη και με τις συνεχείς άτυπες, αλλά και προγραμματισμένες συναντήσεις ομάδων των ίδιων ειδικοτήτων, είτε δια ζώσης, είτε μέσω σύγχρονων ψηφιακών πλατφόρμων. Τέλος, αξιοποιήθηκαν για τον ίδιο σκοπό και οι προγραμματισμένες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Είναι σημαντικό, επίσης, να τονιστεί ότι μέσω των επιμορφωτικών δράσεων που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί κατέστη δυνατή η συμμετοχή του σχολείου σε διαγωνισμούς, όπως ο διαγωνισμός ρομποτικής, και στην υλοποίηση προγραμμάτων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Υπάρχουν σκέψεις και κάποια προετοιμασία για συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε προγράμματα e-twinning και Erasmus, οι οποίες ευελπιστούμε πως θα υλοποιηθούν στο επόμενο σχολικό έτος.

Θετικά σημεία

- Η αλληλοεπιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Η ανάδειξη της επιμορφωτικής δράσης των εκπαιδευτικών.
- Η υλοποίηση προγράμματος εξ αποστάσεως με αποκλειστική χρήση ψηφιακών εφαρμογών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η πιο συστηματική ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Το άνοιγμα του Σχολείου προς την Ευρώπη.
- Η υλοποίηση περισσότερων εθνικών και κυρίως ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Αναβάθμιση τεχνολογικού εξοπλισμού
- Ψηφιοποίηση διοικητικών εργασιών
- Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων
- Καλλιέργεια πολυγραμματισμών
- Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης
- Μεγαλύτερη εξοικείωση με δημοκρατικές διαδικασίες
- Βελτίωση των σχέσεων με τους Γονείς/ Κηδεμόνες
- Συνεργασία και συντονισμός δράσεων των εκπαιδευτικών
- Άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού

- Δημιουργία καλής βάσης συνεργασίας με την κοινότητα

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σημαντικότερες δυσκολίες που συναντήσαμε είναι:

- Το γεγονός ότι είμαστε ένα επαρχιακό σχολείο , το οποίο αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από διαφορετικά χωριά μας δυσκόλεψε στην υλοποίηση των δράσεων εκτός διδακτικού ωραρίου.
- Η απαξίωση του θεσμού του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων που λόγω αντικειμενικών δυσκολιών όπως το διαφορετικό μορφωτικό επίπεδο, η μονογονεϊκότητα, η απόσταση από τη σχολική μονάδα, ο φόρτος εργασίας και το ωράριο εργασίας δεν επιτρέπουν στους γονείς να συμμετέχουν σ' αυτόν. Αλλά και το γεγονός ότι τόσο οι γονείς όσο και κάποιοι εκπαιδευτικοί θεωρούν το ρόλο του Συλλόγου Γονέων διακοσμητικό και άνευ ουσίας που χρησιμοποιείται κυρίως για την παροχή οικονομικών πόρων.
- Η επιφυλακτικότητα των γονέων απέναντι στο σχολείο και τους εκπαιδευτικούς, αναφορικά με το κατά πόσο συμβάλλουν ουσιαστικά στην μόρφωση των παιδιών τους. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να αντιμετωπίσουν με αρνητική αρχικά στάση την προσέγγιση μας για συμπράξη και την συμμετοχή στις διάφορες δράσεις.
- Σημαντική δυσκολία για τις Λυκειακές Τάξεις διαδραμάτισε και το θέμα των Πανελλαδικών Εξετάσεων και η Τράπεζα Θεμάτων που απασχολούν γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές ώστε να μην έχουν το χρόνο να συμμετέχουν σε περισσότερες δράσεις.
- Σε σχολική μονάδα που συνδυάζει Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις, η σημαντικότερη δυσκολία είναι η επίτευξη της χρυσής τομής μεταξύ του απαιτούμενου χρόνου για την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων/δράσεων εκτός σχολικού χώρου και του αναλυτικού προγράμματος (α.π.) των μαθημάτων του Λυκείου.
- Το α.π. του Γυμνασίου είναι πιο ελαστικό και είναι εύκολο να προσαρμοστεί με τέτοιο τρόπο ώστε να ικανοποιηθούν και οι απαιτήσεις του α.π. αλλά και να πραγματοποιηθεί ποικιλία δράσεων σε πολλούς τομείς. Αντιθέτως το α.π. του Λυκείου, με την αυστηρά καθορισμένη ύλη του, δεν δημιουργεί εύκολα ευκαιρίες για πολλές δράσεις εντός σχολικού ωραρίου

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Να συνεχιστεί η επιμόρφωση γονέων σχετικά τους τρόπους επικοινωνίας με τα παιδιά τους ειδικά τώρα που βρίσκονται στην εφηβεία και πως μπορούν να τα βοηθήσουν με το μαθησιακό άγχος που μπορεί να έχουν στις εξετάσεις και γενικότερα. Να συνεχιστεί η από κοινού επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των γονέων για την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων με στόχο την καλή συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας. επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για να μπορέσουν να αντιμετωπίζουν διάφορα θέματα συμπεριφοράς των παιδιών. Επιμόρφωση γονέων πάνω σε θέματα συνεργασίας και επικοινωνίας τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και με τα παιδιά τους.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιπλέον επιμορφώσεις σε ψηφιακά εργαλεία και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, καθώς εξασφαλίζουν μεγαλύτερη ευελιξία.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Υλοποίηση επιμόρφωσης που θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουμε την εξωστρέφεια των μαθητών, ως σχολική μονάδα αλλά και ως άτομα, χωρίς όμως να δημιουργούμε συνθήκες που να μπορεί να παραβιαστεί η προστασία των προσωπικών δεδομένων των μαθητών. Υλοποίηση επιμόρφωσης στους μαθητές ώστε

να αντιλαμβάνονται με μεγαλύτερη ευκολία ποια είναι τα όρια της προσωπικής
ζωής των συμμαθητών τους.
