

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΙΤΣΑΣ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ - 2006010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/04/2024

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΙΤΣΑΣ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ - 2006010

Στόχος Βελτίωσης:

- Ενδυνάμωση σχέσεων με την τοπική κοινότητα

Να επιτευχθεί η εξωστρέφεια που δεν κατέστη δυνατή την προηγούμενη χρονιά λόγω των περιοριστικών μέτρων. Ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας του σχολείου με την τοπική κοινωνία και τους φορείς της με γνωστοποίηση Δράσεων του σχολείου και στην κοινότητα με Δράσεις ενημέρωσης, συνέχιση σχέσεων συνεργασίας

Σχέδιο Δράσης: Εξωστρέφεια-Διάχυση Καλών Πρακτικών

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΣΛΗΤΑ ΕΥΘΑΛΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Παραμένει αναγκαίο οι μαθητές να κάνουν βίωμα πόσο παραγωγική μπορεί να είναι η καθολική συμμετοχή τους σε δημοκρατικές διαδικασίες για τον προσδιορισμό των κοινών τους προβληματισμών σχετικά με σύγχρονα θέματα. Η αρχή έγινε την προηγούμενη σχολική χρονιά με τις δράσεις που ανέπτυξαν μέσω των διαδικασιών της Περιβαλλοντικής Επιτροπής σχετικά με το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή.

Οι γενικότεροι στόχοι είναι να μάθουν οι μαθητές όχι μόνο να έχουν το θάρρος της "άποψης" αλλά και να "ακούνε" με σεβασμό και άλλες απόψεις, να τις κρίνουν δίκαια με 'ανοιχτό μυαλό' και να αποδέχονται τις αποφάσεις που θα λαμβάνουν δημοκρατικά.

Το κύριο αντικείμενο των δράσεων παραμένει το περιβάλλον και η αειφορία, θα δοθεί ιδιαίτερη βαρύτητα στην εξωστρέφεια του σχολείου στην ευρύτερη τοπική κοινωνία και η παρουσίαση, με σκοπό την αφύπνιση, όσων έμαθαν οι μαθητές σχετικά με τις πρακτικές τους και τις επιπτώσεις που φέρουν στο περιβάλλον, και να ολοκληρωθεί σε όλη την έκτασή του ο περσινός προγραμματισμός, που δεν ολοκληρώθηκε λόγω μέτρων και απουσιών λόγω COVID.

Σημαντικός στόχος αλλά και αναγκαιότητα είναι και η ομαλή ένταξη των καινούργιων μαθητών στα ίδια ιδεώδη και στις πρακτικές που έχουν εδραιωθεί με τις δράσεις της προηγούμενης χρονιάς.

Επιθυμούμε να γίνει βίωμα και η «έρευνα» από πλευράς μαθητών για πληροφορίες και λύσεις στα θέματα που τους απασχολούν

Πάντα θα δίνουμε έμφαση στις πρωτοβουλίες και τη δημιουργικότητα των μαθητών καθώς επίσης στις

δημοκρατικές διαδικασίες και επιθυμούμε να συνειδητοποιήσουν ότι οι προσωπικές ενέργειες έχουν επιπτώσεις αλλά και αξία, και ότι πολλά μπορούν να πραγματοποιηθούν αρκεί να γίνει μια αρχή.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Μετά τις ενδοσχολικές εκλογές, αφού οι παλαιότεροι ενημέρωσαν τους καινούργιους μαθητές του σχολείου (α' γυμνασίου) για τον τρόπο σύστασης και λειτουργίας της Π.Ε., πραγματοποιήθηκαν οι εκλογές για το νέο Δ.Σ. της Περιβαλλοντικής Επιτροπής και ανατέθηκαν οι πρώτες αρμοδιότητες στους μετέχοντες. Ο ρόλος της Επιτροπής παραμένει συντονιστικός, παρακολουθεί την εφαρμογή του σχεδίου δράσης και έχει πρωτεύοντα ρόλο στην επιτυχή διεκπεραίωση των σταδίων του (ολοκληρώθηκε Νοέμβριο).
2. Διερεύνηση του σχολικού χώρου με εκ νέου οι μαθητές να κρίνουν ποιοι στόχοι τους ήταν "ρεαλιστικοί" και ποιες αλλαγές/παρεμβάσεις έφεραν αποτελέσματα, ώστε να συνεχιστούν ή όχι, και να αναθεωρηθούν οι τρόποι αντιμετώπισής τους στη δεύτερη συνέλευση της Π.Ε. και οι μαθητές να καταστρώσουν το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των δράσεών τους, βασιζόμενοι στην περσινή τους εμπειρία (Η έρευνα πραγματοποιείται σε στάδια και θα ολοκληρωθεί τον Δεκέμβριο)
3. Η παρακολούθηση της εφαρμογής των αποφάσεων της δεύτερης συνέλευσης και η αξιολόγησή της θα γίνει στην τρίτη συνέλευση (τέλη Φεβρουαρίου). Η ανάδραση από αυτή θα καθορίσει και τις ενέργειες που θα πραγματοποιηθούν μέχρι το τέλος του σχολικού έτους
4. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς θα πραγματοποιηθούν παρουσιάσεις σε ευρύτερο κοινό (τοπική κοινότητα, φορείς). Γνωρίζοντας την επισκεψιμότητα της περιοχής από ξένους τουρίστες, σε αρκετές αφίσες που θα δημιουργήσουν οι μαθητές θα γίνει χρήση δύο γλωσσών, προάγοντας τον πολυγραμματισμό.
5. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς προβλέπονταν να γίνουν και «έκτακτες» συνελεύσεις της επιτροπής και των μαθητών, εφόσον υπάρχουν νέες ιδέες ή προτάσεις σχετικά με τη Δράση και και δράσεις διάχυσης προς την τοπική κοινότητα
6. Τον Μάιο θα γίνει μια νέα αποτίμηση των δράσεών τους.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Τα ερευνητικά εργαλεία των μαθητών θα είναι κυρίως

- Παρατήρηση
- Χρήση σύγχρονων τεχνολογικών μέσων για καταγραφή εικόνων (φωτογραφική μηχανή, κινητά τηλέφωνα) για σύγκριση και έλεγχο της προόδου των εργασιών τους
- Στροφή στους τοπικούς φορείς για υλική ή τεχνική υποστήριξη
- Διαδίκτυο

• Ερωτηματολόγιο ή και συνέντευξη

Πόροι -Μέσα

Στα πλαίσια της συνέχισης των περσινών δράσεων, τα μέσα θα είναι και φέτος κυρίως υλικά/αντικείμενα που μπορούν να ανακυκλωθούν ή αδιατεθούν/επαναχρησιμοποιηθούν.

Για την υλοποίηση της διάχυσης στην τοπική κοινωνία θα χρησιμοποιηθεί σχολικό υλικό για την δημιουργία αφισών για την ανάρτησή τους σε χώρους εκτός σχολείου. Ομοίως οι παρουσιάσεις των καλών πρακτικών ή/και των αποτελεσμάτων των δραστηριοτήτων των μαθητών μπορούν να πραγματοποιηθούν σε κοινοτικούς χώρους (π.χ. Πνευματικό Κέντρο Ζίτσας), για την συμμετοχή και μελών της τοπικής κοινότητας.

Όπου δεν μπορούν να καλυφθούν οι ανάγκες της δράσης με τους διαθέσιμους πόρους, θα απευθυνθεί η Π.Ε. σε τοπικούς φορείς για την συνδρομή τους.

Τέλος, το ανθρώπινο δυναμικό, όπως έχει τονιστεί στο πρακτικό της Περιβαλλοντικής Επιτροπής, θα έχει τον πρώτο ρόλο και είναι πρώτιστα οι μαθητές και ο σύλλογος διδασκόντων, με προοπτική να συμμετάσχουν ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων και -

εφόσον είναι εφικτό- τοπικοί φορείς (Τοπική Κοινότητα, Δήμος, κτλ)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Οι στόχοι της Δράσης παραμένουν κατά μεγάλο μέρος ίδιο με τους περσινούς

1. Οι μαθητές να δείχνουν πλέον τη προτίμησή τους στον διάλογο και να επιζητούν την συμμετοχή τους σε σχολικά , αλλά και κοινωνικά θέματα
2. Να επιλέγουν να εργάζονται σε ομάδες (ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικότητας)
3. Να αναγνωρίζουν ότι μπορούν να έχουν έναν νέο, ενεργό ρόλο στη σχολική ζωή
4. Να μπορούν να αξιοποιούν τις εμπειρίες τους
5. Να διατηρήσουν τις καλές πρακτικές που απέκτησαν την περσινή χρονιά στην καθαριότητα, εξοικονόμησης ενέργειας και πόρων, στην ανακύκλωση
6. Να αποκτήσουν και νέες ορθές συνήθειες που όχι μόνο να μην βλάπτουν το περιβάλλον, αλλά και να το βελτιώνουν

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Το ενδιαφέρον που έδειξαν οι μαθητές για την διατήρηση της Π.Ε. και την φετινή χρονιά είναι ένας δείκτης της επιτυχίας της Δράσης στην μαθητική κοινότητα.

Η παρατήρηση του τρόπου που συμμετέχουν οι μαθητές στη δράση, αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και εκπληρώνουν τις υποχρεώσεις που έχουν αναλάβει στα πλαίσια της δράσης θα είναι ο τρόπος της αξιολόγησης πόσο έντονα αποτυπώθηκαν στους μαθητές οι έννοιες της συνεργατικότητας, των δημοκρατικών διαδικασιών, της ανάληψης πρωτοβουλιών.

Τα πρακτικά των συνελεύσεων της Π.Ε επίσης προσφέρουν και άλλον ένα τρόπο αξιολόγησης της προόδου τους.

Επίσης, θα τηρηθούν φόρμες καταγραφής υλικών και εξοπλισμού και θα χρησιμοποιηθούν, όπως και πέρυσι ερωτηματολόγια εκπ/τικών και μαθητών για τον έλεγχο των αποτελεσμάτων

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ ενδιαφέρον σχέδιο δράσης με σκοπό τη σύνδεση σχολείου και κοινότητας. Για την ενίσχυση της

εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας και τη διάχυση καλών πρακτικών, θα μπορούσατε συμπληρωματικά να αξιοποιήσετε την ιστοσελίδα του σχολείου.

Σας εύχομαι καλή επιτυχία στο έργο σας! Θα είμαστε σε επικοινωνία για οτιδήποτε χρειαστείτε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η σχολική μονάδα ανέκαθεν είχε άριστες σχέσεις με την τοπική κοινωνία.

Τα τελευταία χρόνια η συνεργασία του σχολείου με τους φορείς (Τοπική Κοινότητα και Δήμο) γίνεται αντιληπτή και από τους μαθητές, μιας και η βοήθεια αυτών των φορέων έγινε "αντιληπτή" μέσω της υλικοτεχνικής υποστήριξης που πρόσφεραν για την πραγματοποίηση των δράσεων μας.

Επίσης οι γονείς (μέσω του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου) ανταποκρίθηκαν σε όποια καλέσματα μας και συμμετείχαν και ενεργά σε ορισμένες δραστηριότητες.

Οι μαθητές έδειξαν μεγαλύτερη εξωστρέφεια, θέλοντας το "έργο" τους να φανεί και πέρα από τα όρια του Σχολείου με τις αφισοκολλήσεις σε δημόσιους χώρους του χωριού και με τις ανοιχτές προσκλήσεις σε φορείς στις διάφορες εκδηλώσεις τους.

Επίσης μαθητές του Λυκείου ήθελαν να κάνουν οι ίδιοι την ομιλία για την ημέρα εορτασμού του Πολιούχου στην Εκκλησία του χωριού, δίνοντας έτσι ένα ηχηρό παρόν.

Ανταποκρίθηκαν θετικά με την πρώτη επαφή τους με παρουσίαση που πραγματοποιήθηκε από ειδικευμένα άτομα εργαζόμενα σε κέντρο ατόμων με αυτισμό της περιοχής μας. Το ενδιαφέρον των μαθητών ήταν ικανοποιητικό και η συζήτηση που ακολούθησε έδειξε μια νέα αντίληψη για άτομα με ειδικές ανάγκες και μεγαλύτερη κατανόηση προς τις ιδιαιτερότητες των.

Η διάχυση καλών πρακτικών περιγράφεται αναλυτικότερα στον Άξονα Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν σημαντικές αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό.

Μικρές καθυστερήσεις καλύφθηκαν με ευκολία.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι μαθητές δείχνουν μεγαλύτερη εξωστρέφεια θέλοντας να "ακουστούν" και πέρα από τα όρια του Σχολείου.

Αρχίζουν να δείχνουν ενδιαφέρον για θέματα που δεν είναι μόνο "ατομικά", "σχολικά", "εφηβικά", αλλά και κοινωνικά.

Θέλουν να έχουν πιο ενεργό ρόλο "στον κόσμο των μεγάλων"

Δείχνουν μεγαλύτερη ανοχή/κατανόηση στη διαφορετικότητα

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η προθυμία των μαθητών
- Η προθυμία και συμμετοχή των συναδέλφων
- Η συνεχής αρωγή της Κοινότητας και του Δήμου και η παρουσία τους σε πολλές εκδηλώσεις του Σχολείου
- Η τοπική κοινωνία που δείχνει πάντα ενδιαφέρον για όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου
- Η αρωγή και η στήριξη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου είναι όλοι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων μας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε σχολική μονάδα που συνδυάζει Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις, η σημαντικότερη δυσκολία είναι η επίτευξη της χρυσής τομής μεταξύ του απαιτούμενου χρόνου για την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων/δράσεων εκτός σχολικού χώρου και του αναλυτικού προγράμματος (α.π.) των μαθημάτων του Λυκείου.

Το α.π. του Γυμνασίου είναι πιο ελαστικό και είναι εύκολο να προσαρμοστεί με τέτοιον τρόπο ώστε να ικανοποιηθούν και οι απαιτήσεις του α.π. αλλά και να πραγματοποιηθεί ποικιλία δράσεων σε πολλούς τομείς. Αντιθέτως το α.π. του Λυκείου, με την αυστηρά καθορισμένη ύλη του, δεν δημιουργεί εύκολα ευκαιρίες για πολλές δράσεις εντός σχολικού ωραρίου

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό παρήχθη στα πλαίσια του εκσυγχρονισμού και αξιοποίησης των σχολικών χώρων - υποδομών και τις δράσεις της Περιβαλλοντικής Επιτροπής και δεν σχετίζεται άμεσα με τον Άξονα "Σχολείο και Κοινότητα". Ωστόσο έγιναν μέσω αυτού του υλικού τα ουσιαστικά βήματα εξωστρέφειας και διάχυσης καλών πρακτικών

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις σχετικά με τον τρόπο ανάπτυξης εξωστρέφειας δεν πραγματοποιήθηκαν αλλά πραγματοποιήθηκε η παρουσίαση (με στόχο την κατανόηση και αποδοχή) σχετικά με τα αυτιστικά άτομα και τον αυτισμό.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η αρχική ευαισθησία που δείξαν οι μαθητές για περιβαλλοντικά θέματα ήδη έχει αρχίσει να εξαπλώνεται και σε άλλους τομείς του "κοινού βίου" τους σε χώρους εκτός σχολείου (χωριό, φροντιστήριο κτλ). Το ενδιαφέρον τους για εθελοντικές δράσεις είναι ένας τομέας όπου μπορούν να αξιοποιηθούν οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν (ενδιαφέρον για ένα "θέμα" - συζήτηση - λήψη αποφάσεων από κοινού - δράση - αξιολόγηση αποτελεσμάτων- ανατροφοδότηση) καθώς διευρύνει τους ορίζοντες των μαθητών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι επιμορφώσεις που θα ήταν χρήσιμες είναι τέτοιες που να βοηθήσουν εμάς τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουμε την εξωστρέφεια των μαθητών, ως σχολική μονάδα αλλά και ως άτομα, χωρίς όμως να δημιουργούμε συνθήκες που να μπορεί να παραβιαστεί η προστασία των προσωπικών δεδομένων των μαθητών.

Θα πρέπει να γίνουν και κάποιες επιμορφώσεις στους μαθητές ώστε να αντιλαμβάνονται με μεγαλύτερη ευκολία ποια είναι τα όρια της προσωπικής ζωής των συμμαθητών τους.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- Οι μαθητές πρότειναν τη νέα σχολική χρονιά να συμμετέχουν και σε γενικότερες δράσεις εθελοντισμού στην Κοινότητα ή στον Δήμο
- Εξέφρασαν την επιθυμία να κληθούν στο σχολείο και άλλοι φορείς οι οποίοι δεν σχετίζονται μόνο με περιβαλλοντικά θέματα, αλλά και θέματα που αφορούν τα ίδια, όπως bullying, εθισμός στο διαδύκτιο και ασφαλής χρήση του, συμβουλευτική υποστήριξη κτλ