

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΙΤΣΑΣ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ - 2006010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/04/2024

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΙΤΣΑΣ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ -
2006010

Στόχος Βελτίωσης:

Το Σχέδιο Δράσης ακολουθεί τον ευρύτερο προσανατολισμό της σχολικής μονάδας που είναι αυτός της γνώσης, της μάθησης και των δεξιοτήτων. Περιλαμβάνει μέτρα που αποσκοπούν στην ανάπτυξη ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, δράσεις παρέμβασης, μέτρα που αποσκοπούν στη συνέχιση και βελτίωση της εμπειρίας της σχολικής μονάδας, όπως αυτή παρουσιάστηκε και στην Έκθεση αποτίμησης της σχολικής χρονιάς 2021-22. Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και η ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών αναμένεται να συμβάλει θετικά στην ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι ο πολυγραμματισμός των μαθητών, μέσω της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, με επιδιωκόμενες μορφές αυτές του κριτικού, ψηφιακού, κοινωνικού γραμματισμού. Ειδικότεροι στόχοι είναι α) η ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών όπως η κριτική σκέψη, συνεργατικότητα, δημιουργικότητα, αυτενέργεια, προσαρμοστικότητα, ενεργό συμμετοχή, πρωτοβουλία, άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, κοινωνική υπευθυνότητα, αυτονομία, αυτοπεποίθηση, συμπεριληπτικότητα, επικοινωνιακές δεξιότητες, και β) η ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων.

Σχέδιο Δράσης: Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ανάπτυξη δεξιοτήτων

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΖΙΩΤΑ ΕΙΡΗΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Έχοντας ως αφορμή την ανάγκη για συνέχιση και βελτίωση της εμπειρίας της σχολικής μονάδας, σχεδιάζονται παρεμβάσεις προς βελτίωση της σχολικής ζωής. Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών προς ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων αναμένεται να συμβάλει θετικά στην ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Το προτεινόμενο σχέδιο δράσης διαπερνά το σύνολο των δεικτών, αφορά και τον δείκτη "Σχολείο και Κοινότητα". Στόχος του σχεδίου δράσης είναι ο πολυγραμματισμός των μαθητών, μέσω της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, με επιδιωκόμενες μορφές γραμματισμού αυτές του κριτικού, κοινωνικού, ψηφιακού γραμματισμού που αναμένεται να επιτευχθούν και μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων, του αναλυτικού προγράμματος, της διαθεματικής προσέγγισης, του προγραμματισμού δράσεων και συνεργασιών.

Ειδικότεροι στόχοι είναι:

1) Η ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών: κριτική σκέψη, συνεργατικότητα, δημιουργικότητα, αυτενέργεια, προσαρμοστικότητα, ενεργό συμμετοχή, πρωτοβουλία, άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, κοινωνική υπευθυνότητα, αυτονομία, αυτοπεποίθηση, συμπεριληπτικότητα, επικοινωνιακές δεξιότητες.

2) Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ο Σύλλογος Διδασκόντων διερεύνησε τις υπάρχουσες και ευρέως χρησιμοποιούμενες εκπαιδευτικές τεχνικές, συζήτησε για το πώς αυτές μπορούν να εφαρμοστούν, συσκέφτηκε και αποφάσισε την εφαρμογή τους, καθώς και την υλοποίηση δράσεων/προγραμμάτων. Ειδικότερα, μέσα από ένα ερευνητικό εργαλείο "Ερωτηματολόγιο Google Forms" διαπιστώθηκε πληθώρα παιδαγωγικών προσεγγίσεων όπως η μετασχηματιστική πρακτική, η επανεκτίμηση αποκτηθεισών γνώσεων και η εφαρμογή τους στον πραγματικό κόσμο (μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων), η συνεργατική μάθηση, η παιγνιώδης μάθηση μέσω διαδραστικού/ψηφιακού παιχνιδιού, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η ανεστραμμένη τάξη, η μάθηση μέσα από δράσεις επιτροπών και ομίλων.

Στο πλαίσιο της δράσης θα αξιοποιηθεί επίσης, και το θεατρικό παιχνίδι ως μια καινοτόμα διδακτική πρακτική στο μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας από μετάφραση. Είναι μια μορφή δρωμένου που προκύπτει από ελεύθερους αυτοσχεδιασμούς και βασίζεται στα βιώματα και στα συναισθήματα των συμμετεχόντων και απαιτεί την ενεργό συμμετοχή του εκπαιδευτικού - εμπυχωτή. Προβλέπεται να εφαρμοστεί σε κείμενα που ενδείκνυνται για δραματοποίηση και να υλοποιηθεί σε τέσσερα στάδια (ευαισθητοποίηση, αναπαραγωγή ρόλων, εκτέλεση δρωμένου, συζήτηση/επεξεργασία) (12/2022-05/2023)

Περαιτέρω Δράσεις:

- Εξατομικευμένη-Διαφοροποιημένη διδασκαλία, Ανεστραμμένη τάξη, e-class (ανάρτηση υλικού διαβαθμισμένης δυσκολίας)
- Διαδραστικά παιχνίδια/ προσομοιώσεις, *PhET Interactive Simulations Colorado* (10/2022 - 05/2023)
- Εργαστήρια Δεξιοτήτων (Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά, Ανθρώπινα Δικαιώματα με αξιοποίηση της ανεστραμμένης τάξης και επιδίωξη δεξιοτήτων της ζωής, του νου και της τεχνολογίας (κοινωνική ενσυναίσθηση, ψηφιακή ιθαγένεια)) (09/2022 - 12/2022)
- Συγκρότηση νέου Δ.Σ. Περιβαλλοντικής επιτροπής (ανακύκλωση, μάθηση μέσω συνθετικής εργασίας/ project για τον χρόνο αποσύνθεσης διαφόρων υλικών, με κείμενα στα Ελληνικά και στα Αγγλικά) (συνεργατικότητα, δημοκρατικές διαδικασίες, ανάληψη πρωτοβουλιών)
- Πρόγραμμα "Εγώ κι Εσύ μαζί": Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα
-

Δράση κοινωνικής αλληλεγγύης “Αστέρι της Ευχής”, κάλαντα Χριστουγέννων στο χωριό (12/2022)

- Καλλιτεχνική παρέμβαση στον τοίχο του Σχολείου (τοιχογραφία, μωσαϊκό) (09/2022 - 05/2022)
- Πρωτοβουλία μαθητών για την διοργάνωση των γιορτών του Σχολείου (Επέτειος Πολυτεχνείου, γιορτή Χριστουγέννων)
- Πρόγραμμα “Εκπαιδευτικές Μεταβάσεις και Διδακτικά Αντικείμενα-Διδακτικές και Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς: “σχεδιαΖΩΝΤΑΣ - ισότητα των φύλων” (11/2022), “Αστέρι της Ευχής” (03/2023)
- Επίσκεψη στην έκθεση Μαθηματικών στη Θεσσαλονίκη (02/2023)
- Ημέρα αθλητισμού - Αθλητικές δραστηριότητες στον προαύλιο χώρο του Σχολείου (09/2022)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα αξιοποιηθεί

1) το ανθρώπινο δυναμικό της σχολικής μονάδας και ευρύτερα της εκπαιδευτικής και τοπικής κοινότητας: Σύλλογος Διδασκόντων, Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου, Μαθητές, Σύλλογος Γονέων, Εκπρόσωποι της Τοπικής Αυτοδιοίκησης

2) οι υλικοτεχνικές υποδομές και τα διαθέσιμα μέσα της σχολικής μονάδας (Αίθουσα Πληροφορικής, Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών, Βιβλιοθήκη, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, κλειστό γυμναστήριο, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Εποπτικά μέσα, πολυμεσικό υλικό, Διαδραστικός πίνακας

3) ερευνητικά εργαλεία για την υλοποίηση των δράσεων: Διδακτικές πρακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, Ηλεκτρονικές πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης, Φύλλα εργασίας, Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, Παρατήρηση/προσωπική γνώμη καθηγητών, Παιδαγωγικές συνεδριάσεις, Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας, Αξιοποίηση των χώρων του σχολείου, Εικαστικές παρεμβάσεις/περιβαλλοντικές δράσεις στους χώρους του σχολείου

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών: κριτική σκέψη, συνεργατικότητα, δημιουργικότητα, αυτενέργεια, προσαρμοστικότητα, ενεργό συμμετοχή, πρωτοβουλία, άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία,

κοινωνική υπευθυνότητα, αυτονομία, αυτοπεποίθηση, συμπεριληπτικότητα, επικοινωνιακές δεξιότητες.

Η επιτυχία του στόχου θα διαφανεί από:

- την υιοθέτηση των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από την πλειοψηφία των καθηγητών, αλλά και από την αποδοχή τους από την πλειοψηφία των μαθητών
- από την συνέχιση/αύξηση της συμμετοχής των μαθητών και των καθηγητών σε δράσεις / προγράμματα που αποτελούν καλή πρακτική για το σχολείο μας
- από την καλλιέργεια συνεργατικότητας μεταξύ των μαθητών και οργανωτικών/δημιουργικών δραστηριοτήτων
- από την έκφραση ικανοποίησης των μαθητών
- από την επιτυχή ολοκλήρωση των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του συνόλου των δράσεων

Για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών: Η επιτυχία του στόχου θα διαφανεί από την επέκταση της χρήσης των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη. Για παράδειγμα, η αύξηση του αριθμού των μαθητών που συμμετέχουν σε ασκήσεις και διαδραστικά παιχνίδια μέσα από ηλεκτρονικές πλατφόρμες.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ο βαθμός ικανοποίησης των μαθητών θα διερευνηθεί με σχετικά ερωτηματολόγια ανατροφοδότησης στο τέλος του χρονοδιαγράμματος υλοποίησης. Η αξιολόγηση του συνόλου των δράσεων της σχολικής μονάδας θα προκύψει και από την παρατήρηση, από την πλευρά των διδασκόντων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η παρατήρηση προκρίνεται ως μία από τις πρακτικές αξιολόγησης της συγκεκριμένης δράσης.

- Παρατήρηση της συνεργασίας των μαθητών κατά την εκτέλεση των κοινών δραστηριοτήτων και σχετικές καταγραφές στο Ημερολόγιο της ομάδας δράσης
- Καταγραφές σχετικά με τον τρόπο/βαθμό συμμετοχής των μαθητών

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ σημαντικό σχέδιο δράσης για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και την ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών. Το σχέδιο δράσης είναι καλά οργανωμένο με πλήρεις παρουσιάσεις σε όλα τα πεδία.

Σας εύχομαι καλή επιτυχία στο έργο σας! Θα είμαστε σε επικοινωνία για οτιδήποτε χρειαστείτε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι ο **Πολυγραμματισμός** των μαθητών, μέσω της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, με επιδιωκόμενες μορφές γραμματισμού αυτές του κριτικού, κοινωνικού, ψηφιακού γραμματισμού.

Για την επίτευξη του στόχου σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις, αφού προηγουμένως διερευνήθηκαν οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τις διδακτικές πρακτικές που θα αναπτύξουν. Ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε την υλοποίηση δράσεων δίνοντας προτεραιότητα σε πρακτικές συνεργατικής μάθησης, ενίσχυσης ήπιων, ψηφιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων.

A. Συμμετοχή σε διαγωνισμούς

1. Διαγωνισμός **Ζωγραφικής** “σχεδιά-ΖΩΝΤΑΣ – ισότητα των φύλων” της Περιφερειακής Επιτροπής Ισότητας των Φύλων της Περιφέρειας Ηπείρου με συνεργαζόμενους Φορείς (ΠΕ.ΔΙ.ΕΚ Ηπείρου, Δ.Δ.Ε. Ιωαννίνων, ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ηπείρου) με στόχο την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων και καλλιέργεια δημιουργικότητας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης. Σύνδεση με εικαστικές Τέχνες.

2. Διαγωνισμός **Ζωγραφικής** “Αστέρι της Ευχής”. Συλλογική συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα *Αστέρι της Ευχής* με αφητηρία το φιλανθρωπικό έργο του οργανισμού *Make a Wish* , την αξία της προσφοράς και του εθελοντισμού.

B. Ενασχόληση με καινοτόμα προγράμματα

3. Πρόγραμμα **Μετάβασης**. Προετοιμάστηκαν δράσεις ομαλής μετάβασης για μαθητές Δημοτικού στην επόμενη βαθμίδα. Καλλιέργεια δημιουργικότητας, συνεργασίας, λήψης πρωτοβουλιών. Σύνδεση με Αρχαία Ελληνικά και Αγγλικά.

4. Πρόγραμμα **“Εγώ και εσύ μαζί”** της Διεθνούς Αμνηστίας. Μέσα από την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, οι μαθητές καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση, την κριτική σκέψη και κοινωνικές δεξιότητες που προωθούν την ισότητα, την αξιοπρέπεια και τον σεβασμό στην κοινωνία. (στο πλαίσιο των μαθημάτων Πολιτικής Παιδείας και Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής)

Γ. Περιβαλλοντικές, Αθλητικές, Καλλιτεχνικές και δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης

5. **Συνέχιση της δράσης της Περιβαλλοντικής Επιτροπής**, με στόχο την καλλιέργεια περιβαλλοντικής ευαισθησίας, καλές πρακτικές προστασίας του περιβάλλοντος, ανακύκλωση, δεντροφύτευση, σχεδιασμός αφίσας. Σύνδεση με Φυσική, Βιολογία, Αγγλικά

6. Δράση **κοινωνικής προσφοράς “Make a Wish”**: εκπλήρωση της ευχής ενός παιδιού με ανίατη ασθένεια. Ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικής υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης (Ευχαριστήριο σημείωμα)

7. **Καλλιτεχνικές παρεμβάσεις** σε τείχους του σχολείου: αποτύπωση δέντρου υποδοχής των καινούργιων μαθητών “Δώσε μου το χέρι σου”. Προσαρμοστικότητα, ενσυναίσθηση

Δ. Εκπαιδευτικές επισκέψεις

8. **Έκθεση Μαθηματικών** “Ταξίδι στον κόσμο των αρχαίων ελληνικών μαθηματικών” του Ιδρύματος Μείζονος Ελληνισμού στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης.

9. Στην **Πινακοθήκη Χαρακτικής** Κ. Μαλάμος Δήμου Ζίτσας και διαδικτυακές συναντήσεις με μέντορες επαγγελματικού προσανατολισμού

E. Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

10. Κατά τον **εορτασμό του Πολυτεχνείου** εφαρμόστηκε βιωματικός τρόπος προσέγγισης της προφορικής ιστορίας, ομαδοσυνεργατική μέθοδος, κριτικός γραμματισμός, συνεργασία διαφορετικών ειδικοτήτων. Πρωτοβουλία μαθητών για διοργάνωση της **χριστουγεννιάτικης γιορτής** του Σχολείου με κατασκευή χριστουγεννιάτικων στολιδιών, κάλαντα και πώληση αστεριών για το *Make a Wish*. Πρωτοβουλία, ενσυναίσθηση, άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία

11. Αξιοποιήθηκαν **προσομοιώσεις και διαδραστικά παιχνίδια** από την ιστοσελίδα <https://phet.colorado.edu> του Πανεπιστημίου του Κολοράντο για την κατανόηση μαθηματικών εννοιών, που ταυτόχρονα ενισχύουν την συνεργατικότητα, την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων.

12. **Δημιουργία ιστοσελίδας** στο πλαίσιο του μαθήματος πληροφορικής (ψηφιακές δεξιότητες)

13. Αξιοποίηση του **θεατρικού παιχνιδιού** στο μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας από μετάφραση με ελεύθερους αυτοσχεδιασμούς, βιωματική μάθηση, συναισθηματική εμπλοκή συμμετεχόντων (δημιουργικότητα, πρωτοβουλία, ενεργό συμμετοχή, συνεργατικότητα)

Στην ιστοσελίδα του Σχολείου φιλοξενούνται οι δράσεις του.

<http://gym-zitsas.ioa.sch.gr/wp/>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν χρειάστηκε να γίνουν κάποιες αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό των δράσεων. Η συμμετοχή στις επιμέρους δράσεις που σχεδιάστηκαν για την ανάπτυξη ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων διεξήχθησαν, μέσω της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, εντός του προβλεπόμενου χρονικού πλαισίου. Οι όποιες χρονικές μετατοπίσεις παρατηρήθηκαν, σχετίζονται με απρόβλεπτους παράγοντες και δεν επηρέασαν την ομαλή υλοποίηση της δράσης στο σύνολό της

Αποτελέσματα της Δράσης

Για την ενίσχυση των ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων οι μαθητές:

- συμμετείχαν σε διαγωνισμούς Ζωγραφικής
- συμμετείχαν σε καινοτόμα προγράμματα *Μετάβαση, Εργαστήρια Δεξιοτήτων* αποτέλεσμα των οποίων υπήρξε η σύμπραξη σχολίων, η περιβαλλοντική και κοινωνική υπευθυνότητα
- συμμετείχαν σε περιβαλλοντικές, καλλιτεχνικές και δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης αναπτύσσοντας ενσυναίσθηση και προσαρμοστικότητα

- υιοθετήσαν τη μάθηση μέσα από καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με αποτέλεσμα τη βιωματική μάθηση και την ομαδοσυνεργατική μέθοδο

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία σε συνδυασμό με τις παιδαγωγικές πρακτικές που υιοθετήθηκαν οδήγησαν στη θετική αποτίμηση της Δράσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων:

- η αναγνώριση της αναγκαιότητας του σχεδιασμού και της υλοποίησης της Δράσης
- η συνεργασία του συλλόγου Διδασκόντων
- οι οργανωτικές ικανότητες των συντονιστών των Δράσεων και ο λεπτομερής σχεδιασμός τους
- η προϋπάρχουσα εμπειρία και η διάθεση των εκπαιδευτικών να ενθαρρύνουν την υλοποίηση των Δράσεων
- η άριστη συνεργασία με εξωτερικούς φορείς, εκπαιδευτικούς ή άλλους
- η καλλιέργεια ευχάριστου κλίματος και η διάχυτη αίσθηση του “συμμετέχειν”

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την εκπόνηση του Σχεδίου σχετίζονταν με μικρές χρονικές αποκλίσεις που δεν ήταν δυνατό να αποφευχθούν.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Για τη διενέργεια του Σχεδίου Δράσης αξιοποιήθηκαν:

- ερωτηματολόγιο προς τον Σύλλογο Διδασκόντων (διερεύνηση των απόψεών τους σχετικά με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές προς ενίσχυση του πολυγραμματισμού των μαθητών και την ανάπτυξη ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων)
- ηλεκτρονικές πλατφόρμες
-

ιστοσελίδες

- επιμορφωτικά βίντεο

Υλικό που παρήχθη από την υλοποίηση των δράσεων:

- καλλιτεχνικές δημιουργίες για διαγωνισμούς και παρεμβάσεις στους σχολικούς χώρους
- δράσεις μετάβασης στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών και των Αγγλικών και εξοικείωση των μαθητών με παιγνιώδη τρόπο
- ταινία stop motion animation
- φωτογραφικό υλικό, αφίσες
- φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια
- συννεφόμετρα για τα ανθρώπινα δικαιώματα
- φυτώρια, αφίσες περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- εργαστήρια δεξιοτήτων
- εκπαιδευτικές μεταβάσεις και διδακτικά αντικείμενα

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η επέκταση εφαρμογής των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών αναγνωρίζεται ως καλή πρακτική από το σύνολο του διδακτικού και μαθητικού δυναμικού, καθώς οδήγησε στην ανάπτυξη ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτείνονται επιπλέον επιμορφώσεις σε ψηφιακά εργαλεία και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, καθώς εξασφαλίζουν μεγαλύτερη ευελιξία.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η παρούσα Δράση αποτελεί συνέχεια των καλών πρακτικών που αξιοποιήθηκαν και αναδείχθηκαν κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά. Είναι θεμιτό οι δράσεις κάθε Σχεδίου Δράσης να αποτελούν έρεισμα για την οικοδόμηση αντίστοιχων ενεργειών και την επόμενη σχολική χρονιά προς ενίσχυση πληθώρας ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων. Προτείνουμε τη συνέχιση:

- των δράσεων ομαλής μετάβασης για μαθητές Δημοτικού στην επόμενη βαθμίδα
- των δράσεων σύμπραξης και ευαισθητοποίησης μαθητών σε θέματα κοινωνικού, πολιτισμικού, περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος
- καλών πρακτικών